

Полянская Анна Владимировна,
старший воспитатель,
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
«Весна» г.Волгодонска.

тема выступления:

**«Системно-деятельностный подход в
образовательной работе с воспитанниками в
условиях внедрения ФГОС ДО».**

форма проведения: педагогический квест

время выступления: 30 минут

г. Волгодонск

2017 год

Слайд 1	<p>Упражнение № 1. «Разогревка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если вы думаете, что самым богатым ресурсом для обучения взрослых является опыт, похлопайте в ладоши - Если вы полагаете, что для взрослых более важна практическая информация, чем теоретическая, потопайте ногами - Если вы уверены, что у каждого человека свой индивидуальный стиль обучения, дотроньтесь до кончика носа - Если вы верите в то, что люди успешнее всего обучаются, делая что-то, посмотрите друг на друга - Если вам нравится обучаться и быть учеником, улыбнитесь
Слайд	<p>Сегодня образование призвано дать ребенку не готовые знания, а знания деятельные, которые могут быть приобретены только в ходе активного взаимодействия с окружающим миром. Любая деятельность дает бесценный опыт и формирует у ребенка важные умения: умение ставить перед собой цель, находить пути ее достижения, умение планировать свою деятельность и реализовывать план, достигать результата, адекватно его оценивать, справляться с возникающими трудностями. Знания, полученные в процессе деятельности, ребенок может потом легко применять на практике, что обеспечит в дальнейшем успешность его обучения в школе.</p>
Слайд	<p>Упражнение № 2 «Солнышко»</p> <p>Перед Вами солнышко, у которого девять лучиков. На каждом лучике напишите вид деятельности воспитанника в детском саду. Теперь оцените по 10 бальной шкале на каждом лучике на, сколько баллов воспитанник занимается тем или иным видом деятельности, по вашему мнению. Соедините эти точки и у вас получится ...круг. Это колесо деятельности воспитанника. Удобно ли воспитаннику ехать на этом колесе. Так вот, ФГОС помогает нам выровнять это колесо. И планировать каждый вид деятельности так, чтобы это колесо было круглым.</p>
Слайд	<p>Системно-деятельностный подход, заложенный в основу ФГОС ДО, базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого ребенка (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.</p>
Слайд	<p>Цель системно-деятельностного подхода к организации воспитательно образовательного процесса - воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, т. е. активно участвующего в сознательной деятельности.</p> <p>Он предусматривает развитие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ставить цель (например, узнать, почему на лесной поляне исчезли цветы); ■ решать задачи (например, как сберечь лесные цветы, чтобы они не исчезали: сделать запрещающие знаки, не рвать самому цветы в лесу, вырастить цветы в горшке и высадить их на лесной поляне); ■ отвечать за результат (все эти действия помогут сохранить цветы, если о них рассказать друзьям, родителям и т. д.).
Слайд	<p>При реализации данного подхода необходимо учитывать ряд принципов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип субъектности воспитания заключается в том, что каждый ребенок - участник образовательных отношений - способен планировать действия, выстраивать алгоритм деятельности, предполагать, оценивать свои действия и поступки. 2. Принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены в формировании личности ребенка. Если в раннем детстве - это манипуляции с предметами (катится - не катится, звенит - не звенит и т. д.), то в дошкольном возрасте – игра и продуктивные виды деятельности.. В процессе игры дошкольники становятся спасателями, строителями, путешественниками и решают возникающие проблемы (например, из чего построить прочный дом для поросят, если в лесу нет кирпичей; как переправиться на другой берег, если нет лодки и т. п.). 3. Принцип преодоления зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых. Ребенок узнает новое, еще неизведанное вместе с

педагогом (например, выясняет в ходе эксперимента, почему радуга имеет семь цветов, почему мыльные пузыри только круглой формы и т. п.).

4. Принцип обязательной результативности каждого вида деятельности предполагает, что ребенок должен видеть результаты своей деятельности, уметь применять полученные знания в повседневной жизни (например: бумажный домик не выдержал испытаний водой, ветром, значит, он непрочный; лесные цветы исчезают и занесены в Красную книгу, значит, я не буду их рвать, и скажу друзьям, чтобы не рвали).

5. Принцип высокой мотивированности любых видов деятельности. Согласно данному принципу у ребенка должен быть мотив к выполнению того или иного действия, он должен знать, для чего он это делает. Например, он отправляется в путешествие, украшает салфетку, лепит утят, строит забор не потому, что так сказал воспитатель, а потому, что надо выручать Фею сказок, вернуть утят маме-утке, построить заборчик, чтобы волк не смог пробраться к зайчатам.

6. Принцип обязательной рефлексивности любой деятельности. При подведении итогов рефлексии вопросы педагога не должны быть направлены только на пересказ детьми основных этапов образовательного мероприятия («Где мы были?», «Чем мы занимались?», «Кто приходил к нам в гости?» и т. д.). Они должны быть проблемного характера, типа: «Зачем мы это делали?», «Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодится вам в жизни?», «Какое задание было для вас самым трудным? Почему?», «Что нам надо будет сделать в следующий раз?», «Что вы расскажете родителем о нашей сегодняшней игре?» и т. д. Так ребенок учится анализировать - что у него недополучилось, а что можно было сделать по-другому.

7. Принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности - это воспитательное значение деятельности (оказывая кому-то помощь, мы воспитываем доброту, отзывчивость, толерантность) и социально-коммуникативное развитие (умение договариваться, работая в парах и микрогруппах, не мешать друг другу, не перебивать, слушать высказывания товарищей и т. д.).

8. Принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности. Педагог должен уметь, ненавязчиво организовывать и руководить деятельностью детей («Давайте вместе придумаем транспорт, на котором можно отправиться к Снежной Королеве»), находиться рядом, а не «над детьми».

9. Принцип активности ребенка в образовательном процессе заключается в целенаправленном активном восприятии им изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. Для того чтобы активизировать детей, педагог задает им вопросы («А как ты думаешь, Саша, на чем нам лучше отправиться к Снежной Королеве?», «Маша, что ты можешь предложить, чтобы волк не забрался в дом к зайчатам?» и т. д.), отмечает конкретные заслуги каждого ребенка («Марина замечательно выполнила трудное задание»).

Слайд

Образовательная деятельность на основе системно-деятельностного подхода имеет определенную *структуру*. Рассмотрим подробнее каждый из этапов.

1. Введение в образовательную ситуацию (организация детей), предполагает создание психологической направленности на игровую деятельность. Педагог использует те приемы, которые соответствуют ситуации и особенностям данной возрастной группы.

2. Создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности. Чтобы тема образовательной деятельности не была навязана воспитателем, он дает детям возможность действовать в хорошо знакомой ситуации, а затем создает проблемную ситуацию (затруднение), которая активизирует воспитанников и вызывает у них интерес к теме

3. Проектирование решения проблемной ситуации. Педагог с помощью подводящего диалога помогает воспитанникам самостоятельно выйти из проблемной ситуации, найти пути ее решения.

4. Выполнение действий, составляется новый алгоритм деятельности на основе старого и происходит возвращение в проблемную ситуацию. Для решения проблемной ситуации используются дидактический материал, разные формы организации детей.

5. Подведение итогов, анализ деятельности включает:

- фиксацию движения по содержанию («Что мы сделали? Как мы это сделали? Зачем?»);

	<ul style="list-style-type: none"> - выяснение практического применения нового содержательного шага («Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодится вам в жизни?»); - эмоциональную оценку деятельности («У вас было желание помочь Лунтику? Что вы почувствовали, когда узнали, что многие растения занесены в Красную книгу?»); - рефлексия групповой деятельности («Что вам удалось сделать вместе, в команде? У вас все получилось?»); - рефлексия собственной деятельности ребенка («А у кого что-то не получилось? Что именно? Как вы думаете, почему?»).
<p>Слайд 9, 10</p>	<p>При использовании системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности, каждый педагог должен стать новатором, найти свою методику, отвечающую его личным качествам.</p> <p>Поэтому наряду с традиционным вопросом "Чему учить?", педагог должен понимать, "Как учить?" или, точнее, "Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?"</p>
<p>Слайд 11, 12</p>	<p>Внедряя системно-деятельностный подход в образовательную деятельность с воспитанниками используются такие формы работы, как</p> <p><i>Игры-путешествия</i> - ребенок совершает некоторую прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, знакомится с их свойствами, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия (например, какие часы лучше подарить Незнайке, чтобы он не опаздывал в школу? (песочные, солнечные, механические или электронные), обретая необходимый опыт деятельности.</p> <p><i>Игры с моделированием.</i> Моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными). Мягкие модули могут превратиться в пароход, машину, самолет, бытовую технику, мебель и т.п., карандаш – может стать волшебной или дирижерской палочкой. Также к моделированию относятся игры с использованием модельных схем. «Что сначала, что потом?», «Откуда хлеб на стол пришел?» и т.п.</p> <p><i>Художественное творчество, продуктивная деятельность</i>, где ребенок учится, смешивая краски, получать новый цвет, решая проблемный вопрос «Как нарисовать фиолетовый баклажан, если у нас есть только три краски: красная, синяя, желтая?», «Кукла Маша любит цветы. Как поздравить куклу Машу с днем рождения зимой, ведь цветы еще не расцвели?» (можно нарисовать ей целую поляну цветов) и т.д.</p>
<p>Слайд 13</p>	<p>Немаловажное значение для реализации системно-деятельностного подхода имеет развивающая предметно-пространственная образовательная среда, в которой ребенок чувствует себя комфортно и без труда включается в любую деятельность (игру, проектирование или художественное творчество). Для этого в группах оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр экспериментальной деятельности, <p>Специально для проведения детьми опытов созданы схемы-алгоритмы («Как сделать, чтобы грязная вода в стакане стала чистой?», «Что быстрее осядет в воде: песок, глина или земля?», «Как самому сделать раствор для мыльных пузырей?» и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр художественного творчества - модельные схемы для развития мышления, с помощью которых воспитанники решают разные задачи, например: «Как получить оранжевую, фиолетовую, коричневую, зеленую краски, имея краски только четырех цветов?». <p>Также схематические задания: как из двух кругов получить цыпленка, страуса, зайца и т. д.</p> <p>Подобранные предметные картинки помогают дошкольникам закреплять знание жанров живописи (например, «Составь пейзаж, натюрморт, портрет» (в портрете можно передать настроение человека, подставляя различные карточки).</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголок природы - карточки с алгоритмом ухода за определенными растениями, предметные картинки для составления алгоритма: семечка - растение. Используя их, ребенок заполняет недостающие этапы соответствующими карточками. Мягкие модули, игровые экраны, расположенные в игровом уголке, позволяют детям реализовать задуманный игровой сюжет. - познавательный центр - лабиринты, предметные картинки для составления логической

	<p>цепочки («Как хлеб на стол пришел?», «Как рубашка в поле выросла?», «Как тарелка появилась на столе?») и т. д.</p> <p>Используя составляющие развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группе, дети, получают новые знания, учатся выстраивать их в систему, применять на практике алгоритмы, пытаются самостоятельно выходить из затруднительных ситуаций, рефлексировать.</p> <p>При этом задача педагога - делать обучение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения и помогать сформировать умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.</p>
Слайд	<p>Системно-деятельностный подход, реализующийся в практике работы педагогов, дает возможность детям не быть в роли пассивных слушателей, которым выдается готовая информация. Дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений. Действия детей мотивируются игровой развивающей ситуацией, предложенной педагогом, которая позволяет дошкольникам определить свою «детскую» цель деятельности и идти к ее выполнению.</p> <p>Системно-деятельностный подход к организации воспитательно-образовательного процесса предполагает использование таких форм взаимодействия взрослого и ребенка в процессе воспитания и образования, которые должны обеспечивать всестороннее развитие ребенка в активной деятельности. Это игровые развивающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-эксперименты, творческие игры, познавательная исследовательская деятельность, проектная деятельность, сочинительская деятельность, коллекционирование, клубы знатоков, викторины, культурно-досуговая деятельность.</p>
	<p>Что позволяет достичь деятельностный подход?</p> <ul style="list-style-type: none"> - уйти от репродуктивного способа обучения и перейти к деятельностной педагогике, в которой ключевой компетентностью является умение человека действовать в нестандартных ситуациях; - перейти на другой тип отношений между субъектами образовательных отношений; - решить большее количество конкретных задач за более короткий промежуток времени.
	<p>В моделировании содержания образования в рамках системно-деятельностного подхода принимают участие все педагоги и специалисты дошкольного учреждения: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.</p>
Слайд	<p>При введении системно-деятельностного подхода в практику работы с дошкольниками мы в своем дошкольном учреждении столкнулись с рядом трудностей. Переход от традиционной модели взаимодействия взрослого и ребенка на партнерские взаимоотношения в процессе деятельности потребовал новых способов постановки и решения образовательных задач, что повлекло за собой изменение сложившегося стереотипа деятельности взрослых участников образовательных отношений</p>
Слайд	<p>Современный подход к образованию потребовал от педагогов реализации новых целей, изменения методов и форм работы с дошкольниками. К этому оказались готовы далеко не все педагоги. Возникла проблема профессиональной и личностной готовности педагогов к работе в новых условиях. Таким образом, необходимо было не только вооружить педагогов необходимыми знаниями, но и изменить их личные установки и отношение к собственной деятельности, повысить мотивацию к изменениям, сформировать готовность к саморазвитию.</p> <p>Для повышения профессиональной компетентности педагогов на этапе введения системно-деятельностного подхода в практику работы в учреждении проводятся:</p>
Слайд	<p>Семинар–практикум с использованием видеоматериалов «Типичные ошибки воспитателя при организации взаимодействия с детьми», мотивировал педагогов на рефлексию собственной профессиональной деятельности. Обратная связь, полученная по итогам мероприятия, показала, что для многих педагогов такой анализ прошел не напрасно.</p>
	<p>После выявленных типичных ошибок педагогов при внедрении системно-деятельностного подхода на педагогическом совете были разработаны рекомендации по стилю общения с воспитанниками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выслушайте каждого желающего.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Педагог должен побуждать детей высказываться, не бояться допускать ошибки, не читать нравоучений. Ведь это порождает в детях робость. Боязнь допустить ошибку сковывает инициативу детей в постановке и решении проблемы. 3. Давайте только положительные оценки. Вместо «правильно» лучше говорить «интересно», «необычно», «любопытно», «хорошо». 4. Во время бесед идите за логикой ребенка, а не навязывайте своего мнения. 5. Учите детей возражать Вам и друг другу, но возражать аргументировано, предлагая что-то взамен или доказывая. 6. В развитии творческих способностей детей используйте активные формы обучения - групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, групповые и индивидуальные проекты. 7. Отказаться от высказываний типа: <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, подходите, начинается математика - Петя предложил неправильно, Маша не подумала, что сказала - Саша, принеси конструктор, это будут кирпичики. - Ты играй в машинки, ты иди рисуй. - Все встали, пошли белочку искать. - Наташа, ты делаешь неправильно, надо делать так.
Слайд	<p>Для того чтобы проделанная рефлексивная работа принесла свои плоды в виде реального результата, повышающего качество дошкольного образования, был разработан «Экран педагогической «перезагрузки», который позволяет повысить личную ответственность каждого педагога за свой уровень профессионализма и повысить рефлексивную составляющую деятельности.</p>
Слайд	<p>Исходя из уровня профессиональной компетентности педагогов и не однородности воспитателей и специалистов по стажу, образованию и опыту работы была определена пошаговая «перезагрузка» педагогического коллектива, ориентированная на серьезную реконструкцию системы работы с кадрами.</p> <p>А именно:</p> <p>На 1 Шаге «Определить готовность».</p> <p>На 2 Шаге «Найти проблему и решить её»</p> <p>На 3 Шаге «Новые формы работы»</p> <p>На 4 Шаге «Поделись опытом»</p>
Слайд	<p>1 Шаг предполагал « Определить готовность»</p> <p>Невозможно грамотно построить педагогический процесс, не имея представления о законодательной и нормативно-правовой основе дошкольного образования. Так, с целью совершенствования когнитивных компетенций педагогов организовали изучение и анализ законодательных и нормативно-правовых документов, ознакомление с современными тенденциями развития дошкольного образования.</p> <p>Тщательное изучение вышеуказанных документов позволили понять и определить: «Какие же требования на современном этапе предъявляются к педагогу и учреждению в целом?» Осознанием было решение о необходимости замены слова «Должны» на слово «Важно»</p> <p>Как следствие рабочей группой детского сада был разработан план-график введения ФГОС и «Дорожная карта» по введению ФГОС ДО в нашем дошкольном учреждении.</p>
Слайд	<p>2 Шаг методической поддержки определял «Найти проблему и решить её»</p> <p>Анализ кадровых и психолого-педагогических условий в детском саду, помог выявить степень готовности педагогов к внедрению системно-деятельностного подхода. Педагогам были предложены анкеты профессиональных затруднений и карта - оценки успешности педагогической деятельности.</p> <p>Результат обозначил проблемные зоны.</p>
Слайд	<p>3 Шаг - «Новые формы работы»</p> <p>Перейдя к реализации третьего шага, заключалось в ряде методических мероприятий с педагогами в форме развивающего взаимодействия: деловые игры, коучинг – сессии, круглые столы, открытые недели педагогического мастерства, мастер – классы, имитирующие образовательные ситуации с использованием системно-деятельностного подхода.</p>

	Значимая роль по созданию условий для повышения творческой активности педагогов отводится в ДООУ педсоветам, на которых педагоги обсуждают актуальные проблемы обучения и воспитания детей, делятся своим педагогическим опытом.
	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов и специалистов по разработке индивидуальных траекторий развития.
Слайд	Применение разнообразных приёмов интерактивной работы активизировало педагогов на умение находить нестандартный выход из проблемных ситуаций, развить их креативное мышление, способность резюмировать обширную информацию, излагать свои идеи и мысли.
	4 Шаг. Заключительный «Передай опыт» – включает участие в педагогических конкурсах различного уровня. Способствовать накоплению опыта молодого педагога, поиску лучших методов и приёмов работы с детьми, формирование своего стиля в работе, получение авторитета среди детей, родителей, коллег наряду с вышеуказанными методами эффективно помогает наставничество - плодотворное сотрудничество и взаимодействие между молодыми и опытными педагогами. Таким образом, хочу отметить, что опора на знания педагогов, учёт их профессиональных затруднений, использование интерактивных форм, создание условий для профессионального роста способствует обновлению профессиональной компетентности педагога в современных условиях.
Слайд	Реализация системно-деятельностного подхода в образовательную деятельность возможна только в тесном взаимодействии с родителями воспитанников и их включенности в деятельность учреждения. Необходимо сформировать у родителей целостное представление о единстве целей и задач дошкольного учреждения и семьи, постоянно повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах деятельностного подхода к развитию ребенка. Для этого в учреждении проводятся беседы, консультации, тематические родительские собрания, родительские конференции, педагогические гостиные, тренинговые занятия, детско-родительские проекты, творческие конкурсы.
Слайд	Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок с самого раннего возраста учился самостоятельно добывать знания, а затем применять их на практике. Системно-деятельностный подход позволяет сформировать у дошкольников деятельностные качества, определяющие успешность ребенка на разных этапах обучения и его последующую самореализацию в будущем.
Слайд	А соблюдение золотых правил системно-деятельностного подхода позволяют сформировать эти качества: <ul style="list-style-type: none"> • Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса; • Веди ребенка от собственного опыта к общественному; • Будь не «НАД», а «РЯДОМ»; • Радуйся вопросу, но отвечать не спеши; • Учи анализировать каждый этап работы; • Критикуя, стимулируй активность ребенка.
Слайд	А воспитатель, как образно замечает Л.С.Выготский, “... должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения».

Используемая литература:

1. Журнал «Старший воспитатель» № 1 январь/2016
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика.-2009.-№4.-С.18-22.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.-М.: Народное образование.-1998.- с.60-65
4. Валюженич М. В. Деятельностный подход в профессиональной адаптации. //Профильная школа. – 2013. - №4. – С.59

Сравнительная характеристика

«До»	«После»
1. Организационно-содержательный аспект:	
<i>Цель дошкольного образования:</i>	
- всестороннее развитие каждого ребенка.	- поддержка индивидуальности каждого ребенка.
<i>Содержание программы:</i>	
Строгое планирование воспитательно-образовательной деятельности.	педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть задано заранее.
<i>Технологии и методы</i>	
Репродуктивный метод – передача системы обобщенных знаний, умений и навыков. Ребенок рассматривается, как объект, которого нужно «научить».	Деятельностный метод – знания не даются в готовом виде, дети «открывают» их в процессе активной самостоятельной или совместной деятельности (под ненавязчивым руководством взрослого). Ребенок субъект собственной деятельности, т.е. задача педагога «научить учиться»
<i>Характер взаимодействия со взрослыми (педагогами)</i>	
Педагог - наставник. Выполняет преимущественно информационно-просветительские функции.	Педагог организатор и помощник познавательной деятельности детей. Содействие и сотрудничество детей и взрослых.
2. Профессиональная компетентность	
- Профессиональная компетентность педагога представлялась в виде групп педагогических умений. «Владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания» (Коджаспирова Г. М.).	Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

	<p>недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);</p> <p>3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</p> <p>создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;</p> <p>4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:</p> <p>создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;</p> <p>поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</p> <p>оценку индивидуального развития детей;</p>
3. Взаимодействие с семьями воспитанников	
<p>Наставничество. Участие семей воспитанников в деятельности ДОУ.</p>	<p>Сотрудничество. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки</p>

	образовательных инициатив семьи.
4. Оценка образовательного процесса	
<i>Цель педагогической диагностики</i>	
Педагогическая диагностика с целью определения уровня развития ребенка. Обобщение группы детей единой оценкой.	Педагогическая диагностика с целью 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. Индивидуальная оценка каждого.
<i>Выявление уровня освоения программы</i>	
Содержание программы направлено на формирование ЗУНов.	Содержание программы направлено на формирование предпосылок УУД универсальные учебные действия через достижение целевых ориентиров.