

Принято:  
решением педагогического совета  
Протокол от 30.08.2018г. № 1



Заведующий МДОУ ДС «Весна» г. Волгодонска  
О.В.Егорова  
Приказ от 30.08.2018 г. № 125

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в группе раннего возраста (1,5-3 лет)  
общеразвивающей направленности  
№1 "КОЛОБОК"  
на 2018-2019 учебный год**

Составители воспитатели:  
Пушкарева Н.В.  
Юрченко В.Г.

г. Волгодонск

## СОДЕРЖАНИЕ:

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка  
Цели и задачи программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста
- 1.4. Целевые ориентиры освоения рабочей программы
- 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе (*Приложение 1*)

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: цель, задачи, формы, методы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. (*Приложение 2*); (*Приложение 3*)  
Социально-коммуникативное развитие  
Познавательное развитие  
Речевое развитие  
Художественно-эстетическое развитие  
Физическое развитие
- 2.2. Взаимодействие взрослых с детьми. (*Приложение 4*)
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (*Приложение 5*)
- 2.4. Способы поддержки детской инициативы. (*Приложение 6*)
- 2.5. Реализация регионального компонента.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка (*Приложение 7*)
- 3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Режим дня и распорядок
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.5. Описание материально-технического обеспечения программы (*Приложение 8*)
- 3.6. Кадровые условия реализации программы (*Приложение 9*)
- 3.7. Перечень учебной и методической литературы.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в группе раннего возраста общеразвивающей направленности на 2018 - 2019 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС «Весна» г. Волгодонска (далее – Образовательная программа) с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под общей редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (далее - «Детство») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1,5 до 3 лет.

**Цель Рабочей программы:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Рабочая программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

### **Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

- полноценное проживание ребёнком этапа дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста**

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и

желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально-невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

#### **1.4. Целевые ориентиры освоения рабочей программы**

Целевые ориентиры представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастную портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

##### **К трем годам:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

##### **Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни**

#### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе**

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети

становятся способными действовать с предметами заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

#### **Задачи развития игровой деятельности детей**

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

#### **Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры**

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

#### **Режиссерские игры**

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на

транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

### **Дидактические игры**

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

### **Результаты развития игровой деятельности**

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

- Игровые действия разнообразны.

- Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.

- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.

- Игровую роль не принимает («роль в действии»).

- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.

- Игровые действия однообразны.

- Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.

- Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помочь переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.

2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.

3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

## **Содержание образовательной деятельности**

Для благоприятной адаптации к ДОО воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.

Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности.

Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой — усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др.

Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

## **Результаты образовательной деятельности**

- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.
- Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.
- Активно подражает сверстникам и взрослым.
- Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность. □ Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых.
- Демонстрирует элементарный навык самообслуживания.
- Обращается к взрослому с просьбой о помощи.
- Активно включается в парные игры со взрослым.
- Ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.
- Затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением.
- Инициативность, активность малыша недостаточна для того, чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником.
- Ребенок испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### ***От 1 года до 1 года 6 месяцев***

1. Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе исследовательским.

2. Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса,

резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности.

3. Обращать внимание на звуки, издаваемые предметами из различных материалов, а также музыкальные разнотембровые игрушки, звучащие тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.).

#### ***От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев***

1. Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов — фанеры, толстого картона).

2. Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.

3. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).

4. Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

#### ***От 1 года 9 месяцев до 2 лет***

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.

2. Учить собирать пирамидку из 2—3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.

3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

4. Развивать практическое экспериментирование.

### **Содержание образовательной деятельности**

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения.

На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) — формирование восприятия, мышления, памяти.

**В сенсорике** второй год жизни ребенка условно делится на *четыре этапа*.

*От 1 года до 1 года 3 месяцев* — проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта.

Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий — сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету. Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

*От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев* — освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками. Самостоятельное применение

усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.

Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т. д.

Определение детьми связи формы конкретных предметов с ее обобщенным выражением. Использование опредмеченных слов-названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстает от развития непосредственного восприятия предмета (освоение через предэталон).

*От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев* — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются.

Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки, ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький».

Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

*От 1 года 9 месяцев до 2 лет* — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом.

Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3-х деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета.

Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

### **Результаты образовательной деятельности**

- Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры).
- Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр).
- Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.
- Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.
- Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

Ребенок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам.

- Затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.

Не проявляет активности в разнообразном использовании предметов

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Развитие умений понимать речь взрослого***

1. Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.
2. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»
3. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.
4. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия. ***Развитие активной речи***

1. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).
2. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»
3. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).
4. Стимулировать подражание речи взрослого человека.
5. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

### **Содержание образовательной деятельности**

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, умение отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а также речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь.

Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

### **Результаты образовательной деятельности**

- Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.
- Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.
- Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).
- Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).
- Ребенок не проявляет интерес к книгам.
- Не стремится рассматривать картинки, повторять слова, имитировать звуки окружающего мира.

Демонстрирует бедный активный словарь. □ Не способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.
2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным

действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.

3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

### **Содержание образовательной деятельности**

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.

Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями, как кричит животное, издают звук самолет, машина.

Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

### **Результаты образовательной деятельности**

- Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.
- Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).
- Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.
- Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.
- Ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности. Не стремится подражать изобразительным действиям взрослого.
- Не демонстрирует стремление получить какую-либо форму, используя пластилин или глину.
- Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности

(сотворчестве): не проявляет инициативы.

Реагирует не активно на музыку, настороженно двигается под музыку и слушает простые произведения.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

### **Содержание образовательной деятельности**

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а также движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях — ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазание: проползание; подползание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом

*Культурно-гигиенические навыки.* Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

### **Результаты образовательной деятельности**

- Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед).
- Воспроизводит простые движения по показу взрослого.

- Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.
  - Получает удовольствие от процесса выполнения движений.
  - Ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентировке в пространстве помещения.
  - Затрудняется воспроизводить движения по показу взрослого.
  - Не проявляет двигательной активности.
  - Не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом.
- В ситуациях повышенной двигательной активности занимает наблюдательную позицию.

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе**

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. При ее реализации воспитателями проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

#### **Особенности проведения педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогическая диагностика:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогической диагностики детского развития – карты наблюдения.

**(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)**

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: цель, задачи, формы, методы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников**

- Годовой календарный учебный график работы МБДОУ ДС «Весна» г. Волгодонска на 2018– 2019 учебный год
- Учебный план
- Расписание образовательной деятельности на 2018 – 2019 учебный год

- Комплексно-тематический план на 2018 – 2019 учебный год

**Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)**

**(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)**



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ ДС «Весна» г.Волгодонска  
*Е.В. Егорова*  
Приказ от 30.08.2018 г. № 125

ГODOVOЙ КАЛЕНДАРНЫЙ  
УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ  
МБДОУ ДС «Весна» г.Волгодонска

на 2018 – 2019 учебный год

Период	Начало	Окончание
Учебный год	03.09.2018	31.05.2019
Летний оздоровительный период	03.06.2019	30.08.2019

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя  
с 12-часовым пребыванием детей в режиме полного дня  
с 6.30 час. – 18.30 час

Утверждаю:  
 Заведующий МБДОУ ДС «Весна» г. Волгодонска  
 Егорова  
 Приказ от 30.08.2018 г. № 125



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБДОУ ДС «Весна» г. Волгодонска на 2018 - 2019 учебный год**

Направления развития (образовательные области)	Виды образовательной деятельности	Ранний возраст № 1,3,5 ГКП	4-й год жизни № 2,6,10	5-й год жизни № 4	6-й год жизни № 9,12	6-й год жизни (коррек) № 13	7-й год жизни № 7, 11	7-й год жизни (коррек) № 8
		Нед./мес	Нед./мес	Нед./мес	Нед./мес	Нед./мес	Нед./мес	Нед./мес
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2
		0,5/2	2 раза в месяц в режимных моментах	2 раза в месяц в режимных моментах	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4
		0,5/2	2 раза в месяц в режимных моментах	2 раза в месяц в режимных моментах	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2
		0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2
Речевое развитие	Развитие речи	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4
		Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие	Подготовка к обучению грамоте	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
		2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
Коррекционное направление	Чтение художественной литературы	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
		2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
Физическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, конструирование)	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
		2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
		2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
Физическое развитие	Коррекция речи	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
		2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
		2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
		2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
		2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
Итоговое количество образовательной деятельности	Физическое развитие	10 / 40	10 / 40	10 / 40	13 / 52	14 / 56	13 / 52	14 / 56
		10 / 40	10 / 40	10 / 40	13 / 52	14 / 56	13 / 52	14 / 56
		10 / 40	10 / 40	10 / 40	13 / 52	14 / 56	13 / 52	14 / 56

5 - 8 минут ежедневно

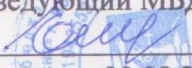
2 - 5 минут ежедневно

Оздоровительные мероприятия ежедневно

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

Возрастные группы	Количество непрерывной образовательной деятельности в день/неделю/месяц	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности одного/в день
Ранний возраст	2	10 мин / 20 мин
4-й год жизни	2	15 мин / 30 мин
5-й год жизни	2	20 мин / 40 мин
6-й год жизни	3	20-25 мин / 1ч.10 мин
7-й год жизни	3	30 мин / 1ч.30 мин

Возрастные группы	Количество непрерывной образовательной деятельности в день/неделю/месяц	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности одного/в день
Ранний возраст	2	10 мин / 20 мин
4-й год жизни	2	15 мин / 30 мин
5-й год жизни	2	20 мин / 40 мин
6-й год жизни	3	20-25 мин / 1ч.10 мин
7-й год жизни	3	30 мин / 1ч.30 мин

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ ДС «Весна» г. Волгодонска  
 О.В. Егорова  
Приказ от 30.08.2018г. № 125



**РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В МБДОУ ДС «Весна» г. Волгодонска на 2018-2019 учебный год.**

**Ранний возраст**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>
9.00-9.10 Соц. Мир/ ОБЖ 9.20-9.30	9.00-9.10 Сенсорное развитие 9.20-9.30	9.00-9.10 Развитие речи 9.20-9.30
15.15-15.25 Рисов./Лепка 15.35-15.45	15.15-15.25 Физ. развитие 15.35-15.45 Кружок	15.15-15.25 Музыка
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>	
9.00-9.10 ПИД/Экология 9.20-9.30	9.00-9.10 Конст./ Аппликация 9.20-9.30	
15.15-15.25 Физ. развитие	15.15-15.25 Музыка 15.35-15.45	

Комплексно-тематический план на 2018 – 2019 учебный год

Месяц	Неделя	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1 МОН - НГ	Мой детский сад	Мой детский сад	Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)	Сегодня дождиком завтра – школьники
	2 МОН - НГ	Осень. Осенние дары природы	Осень. Осенние дары природы	Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)	Осенняя гора, очей сcharовань
	3	Игрушки	Игрушки	Какой я? Что я знаю о себе?	Труд людей осенью
	4	Золотая осень	Золотая осень	Волшебница осень (золотая осень, дары осени)	Земля – наш общий дом
Октябрь	1	Домашние животные	Домашние животные	Наши друзья животные	Мой город
	2	Транспорт	Транспорт	Мой дом, мой город	Родная страна
	3	Я человек	Я человек	Удивительный предметный мир	Мир предметов и техники
	4	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии.
	5	Дикие животные	Дикие животные	Поздняя осень	Семья и семейные традиции
Ноябрь	1	Моя семья	Моя семья	Семья и семейные традиции	Наши добрые дела
	2	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	Поздняя осень
	3	Музыка	Музыка	Зеленые друзья (мир комнатных растений)	Мир комнатных растений
Декабрь	4	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги
	1	Мой дом	Мой дом	Мальчики и девочки	Зимушка-зима
	2	Я и моё тело (Что я знаю о себе?)	Я и моё тело (Что я знаю о себе?)	Зимушка-зима	Будь осторожен!
	3	Зима	Зима	Народное творчество, культура и традиции	Готовимся к новогоднему празднику
Декабрь	4	Новый год	Новый год	Новогодние чудеса	Зимние чудеса

Дата	Тема	Содержание	Игры - отдыхай! (неделя игры, каникулы)	Неделя игры	Неделя игры
Январь	3	Русское народное творчество	Играй - отдыхай! (неделя игры, каникулы)	Неделя игры	Неделя игры
	4	Мир предметов вокруг нас	Юные волшебники (неделя творчества)	Неделя творчества	Неделя творчества
	5	Мальчики и девочки	Почемучки (неделя познания)	Неделя познания. Зимушка хрустальная	Неделя познания, или чудеса в решетке
	1	Мир животных и птиц	Зимние забавы, зимние виды спорта	Друзья спорта	Искусство и культура
	2	Я в обществе	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	Юные путешественники	Путешествие по странам и континентам
Февраль	3	Наши папы. Защитники Отечества	Наши мужчины – защитники Отечества!	Защитники Отечества	Защитники Отечества
	4	Неделя безопасности (ОБЖ)	Будь осторожен! (ОБЖ)	Народная культура и традиции	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени
	1	8 Марта. О любимых мамах	О любимых мамах и бабушках	Женский праздник	Международный женский день
	2	Мы – помощники. Что мы умеем?	Помогаем взрослым	Урок вежливости и этикета	Мальчики и девочки
Март	3	Мой город, моя малая Родина	Искусство и культура	Весна пришла!	Весна пришла!
	4	Книжкина неделя	Удивительный и волшебный мир книг	Неделя книги	Неделя книги
	1	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными	Неделя здоровья	Неделя здоровья
	2	Весна – красна	Весна – красна!	Космические просторы	Космические просторы
Апрель	3	Птицы	Пернатые соседи и друзья	Юный гражданин	22 апреля – Международный день Земли
	4	Добрые волшебники	Дорожная грамота	Дорожная азбука	Единство и дружба народов планеты Земля
	1	На улицах города (ПДД)	Моя страна, моя Родина	9 Мая	День Великой Победы
	2	Следопыты	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	Искусство и культура	Опыты и эксперименты
Май	3	Мир вокруг нас	Путешествия по экологической тропе	Опыты и эксперименты	Права ребенка
	4	Зеленые друзья (растения)	Водоем и его обитатели, аквариум	Экологическая тропа	Скоро в школу
	5	Достопримечательности нашего города	Достопримечательности нашего города	Достопримечательности нашего города	Достопримечательности нашего города

## **2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В части формируемой участниками образовательных отношений представлена образовательная работа в форме бесплатной дополнительной образовательной деятельности кружок художественно-эстетической направленности «Разноцветные ладошки» который посещают 23 воспитанника.

#### (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Все формы работы с родителями подразделяем на

- коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

#### Традиционные формы взаимодействия с родителями



**Нетрадиционные  
формы взаимодействия с родителями**



**(ПРИЛОЖЕНИЕ 5)**

**2.4. Способы поддержки детской инициативы**

**Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы**

<b>Ранний возраст</b>
<p>В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.</p> <p>Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.</p> <p>Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).</p> <p>Реализуется проект «Познаём, играя».</p>

**(ПРИЛОЖЕНИЕ 6)**

## 2.5. Реализация регионального компонента

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ростовской области.

Внедрение в образовательную деятельность регионального компонента, развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального компонента осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

*Целью* работы в данном направлении является формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста к истории и культуре родного края.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности ребенка: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных образовательных областях, включая фольклорные праздники и развлечения.

Содержание деятельности по разработке и реализации регионального компонента в учреждении, осуществляется в рамках реализации парциальной программы по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края: «В краю Тихого Дона» Р.М.Чумичева, авторы составители: Е.В.Галактионова, В.Н.Каплина, О.Ю.Муравьева, В.Д.Склярова.

Для реализации данного направления созданы условия:

- подобрана литература по региональному компоненту, специальные пособия, репродукции, картин, альбомов, фото, картотека подвижных игр на казачью тематику;
- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей;

В систему работы с детьми включены следующие виды деятельности:

- художественная деятельность на основе произведений М.А.Шолохова
- искусствоведческие занятия с детьми
- игровая деятельность
- экологическая работа
- интегрированный план по развитию у детей представлений о Донском крае позволяет вести работу с дошкольниками систематически и целенаправленно.

Работа с детьми по приобщению их к русской национальной культуре и истории родного края осуществляется по разделам:

*1 РАЗДЕЛ «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!»* - создание условий для знакомства с малыми фольклорными формами как средством приобщения детей раннего и младшего дошкольного возраста к истокам казачьей народной культуры.

*2 РАЗДЕЛ «Простор Донской от края и до края»* - создание условий для знакомства детей раннего и младшего дошкольного возраста с природой родного края, освоения основ экологической культуры, активации механизмов детского саморазвития через проектно-исследовательскую деятельность младших дошкольников.

*3 РАЗДЕЛ «Эх, казачата, ребята удалые!»* - создание условий для знакомства младших дошкольников с окружающим миром, помочь им осознать свое место в нем на примере ближнего бытового окружения, приобщение к духовно-нравственным традициям жителей Донского края в доступных их возрасту и пониманию формах.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Важную помощь в организации образовательной деятельности оказывает педагог - психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает Рабочую программу и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

**(ПРИЛОЖЕНИЕ 7)**

#### **3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры,

конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

<i>Вид помещения Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<b>Групповые комнаты</b> - сюжетно-ролевые игры - трудовая деятельность -самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - спортивная деятельность	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок -уголок изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека» - природный уголок - конструкторы различных видов - головоломки, мозаика, пазлы. - развивающие игры по математике, логике - физкультурный уголок
<b>Спальное помещение</b> - дневной сон - игровая деятельность - гимнастика после сна	- спальная мебель -физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи
<b>Раздевальная комната</b> -информационно-просветительская работа с родителями	- информационный уголок - выставки детского творчества -наглядно-информационный материал для родителей
<b>Центр природы</b>	- дидактические игры - плакаты с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек - муляжи овощей и фруктов - календарь погоды - комнатные растения - магнитофон - детская мебель для практической деятельности - инвентарь для работы с растениями

## Содержание уголков:

### Центр «Развитие речи»

**Задачи:** развитие правильного физического дыхания, закрепление в речи чистого произношения звуков; обучение различным способам словообразования; формирование грамматически правильной речи.

#### 1. Дидактические игры:

- «Кто чем питается»
- «Найди по тени»
- «Что такое хорошо, что такое плохо»
- «Найди пару»
- «Виды транспорта»
- «Мир предметов и форм»
- «В гостях у сказки»
- «Где чей домик»
- «Фрукты-домино»
- «Ладшки»
- «Подводный мир»
- «Деревенский дворик»
- «В мире домашних животных»
- «Сад-огород»
- «Рыбки»
- «Играем в сказку Репка»

#### 2. Магнитные пазлы

#### 3. Пластиковые пазлы

#### 4. Игра-обучение магнитные пазлы «Ферма»

#### 5. Пазлы макси «Игрушки»; «Фрукты»; «Транспорт»

#### 6. Наглядно-дидактическое пособия:

- «Посуда»
- «Зимующие и перелетные птицы»
- «Профессии»
- «Деревья»
- «Домашние животные и птицы»
- «Цветы»
- «Овощи и фрукты»
- «Одежда»

#### 7. Картотека игр по развитию речи

## **Центр «Физического развития»**

**Задачи:** продолжать работу по укреплению здоровья – закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексия. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.

1. Набор кеглей
2. Корзина для мячей мягкая
3. Велотренажёр
4. Обруч – 6 шт.
5. Кольцеброс
6. Набор шариков для сухого бассейна
7. Мяч большой
8. Мяч малый резиновый – 6 шт.
9. Мяч гимнастический
10. Скакалка – 3 шт.
11. Мяч мягкий -4 шт.
12. Мяч массажный резиновый
13. Мяч малый пластиковый -10 шт.
14. Карточка подвижных игр, малой подвижности, на развитие дыхания
15. Картинки с видами спорта

### Закаливание:

1. Массажные резиновые дорожки
2. Игры для дыхательной гимнастики «Бабочки»; «Снежинки»
3. Экспандер из пластиковых бутылок

## Центр «Математика и сенсорное развитие»

**Задачи:** развитие у детей математических представлений; совершенствование ориентировки в пространстве и на плоскости; развитие умений работать с геометрическими материалами.

1. Мозайка «Бабочка»
2. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»
3. Пазл «Грузовик»
4. Чемоданчик «Подбери фигуру»
5. Деревянный домик с фигурами – 2 шт.
6. Стаканчики-пирамидки – 2 шт.
7. Формочки
8. Дидактические игры:
  - «Бантики для котят»
  - «Домик из фигур»
  - «Ковер-самолет»
  - «Пуговички»
  - «Камешки»
  - «Разноцветные полоски»
  - «Бусинки»
9. Игровой набор «Цвет и формы» -3 шт.
10. Конструктор магнитный
11. Пирамидка малая «Барашек»
12. Лабиринт
13. Конструктор деревянный «Коток» - 2 шт.
14. Конструктор деревянный «Миксер»
15. Набор геометрических фигур
16. Книга С.Еремеева «Кубики»
17. Книга «Забавный счет»
18. Книга «Сравни»
19. Наглядно-дидактическое пособие «Цифры и фигуры»

## Театральный уголок

**Задачи:** развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений; формирование навыков речевого общения, наиболее полного перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации; развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей; обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.

1. Куклы бибабо:
  - Мышка
  - Лягушка
  - Заяц
  - Собачка
  - Кот
  - Волк
  - Дед
  - Бабка
  - Буратино
  - Емеля
  - Машенька
  - Баба-Яга
2. Ширма для кукольного театра
3. Домик для настольного театра
4. Пальчиковый театр:
  - Репка
  - Колобок
  - Сорока-ворона
  - Курочка-Ряба
5. Фигуры для настольного театра
  - Медведь – 3 шт
  - Поросята – 3 шт.
  - Колобок
  - Заяц
  - Дед
  - Бабка
  - Лисичка
  - Гномик
  - Волк
  - Собачка
  - Внучка
6. Магнитный театр:
  - Заюшкина избушка
  - Репка
  - Теремок
7. Костюм «Волк», «Белка»
8. Юбки накидки для ряженья
9. Маски для театра масок

## Центр искусства

**Задачи:** развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.

1. Гуашь
2. Пластилин
3. Наборы цветных карандашей
4. Кисточки
5. Стеки
6. Дощечки для лепки
7. Клей ПВА
8. Стаканчики-непроливайки
9. Бумага для рисования
10. Клеенка для рисования и лепки
11. Доска магнитная для рисования
12. Трафареты для рисования «Домашние животные»
13. Формочки для тестопластики
14. Набор цветного картона
15. Набор цветной бумаги
16. Матрешки маленькие

## Экологический уголок

**Задачи:** стимулировать и поддерживать познавательный интерес детей к природным объектам; формировать трудовые навыки по уходу за животными объектами; воспитывать бережное отношение к природе.

1. Лейка
2. Набор домашних животных
3. Набор диких животных
4. Объемный набор овощей и фруктов
5. Набор «Морской мир»
6. Набор насекомых
7. Природные материалы (шишки и желуди)
8. Цветы в горшке
9. Карточка игр по экологии
10. Литература
  - Книжка-игрушка с магнитами «Животные»
  - Энциклопедия комнатных растений (Степура А.В.; Степура М.Ю.)
  - «Как мы встречаем весну» знакомство с окружающим миром (издательский дом «Карапуз»)
  - «Зайка и ёлочка» время года (Павлова Л.Н.)
  - «Животный мир России» (Степанов В.)
  - «Загадки весны»
  - «Малышам – животные России» (Степанов В.)
  - «Часы идут» (серия «Лунтик»)
  - «Это кто?» (Димаков О.)
  - «Про зверят»
  - «Животный мир» (Степанов В.)
  - «Мамы и малыши России» (Степанов В.)
  - «Домашние друзья»
11. Наглядно-дидактические пособия:
  - «Цветы»
  - «Времена года»
  - «Дикие животные»

## Центр строительно-конструктивных игр

**Задачи:** развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных отношений (сравнение, анализ, синтез).

1. Конструктор «Грибок»
2. Конструктор «Цыпленок»
3. Напольная мозаика
4. Набор маленьких строительных кубиков
5. Игра забей гвоздик

## Центр сюжетных-ролевых игр

**Задачи:** развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместных игр, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии» закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

1. Уголок сюжетно-ролевых игр «Больница»
  - Кукла «Доктор»
  - Телефон
  - Костюм доктора
  - Набор медицинских инструментов
  - Муляжи медикаментов
  - Сумка доктора
2. Уголок сюжетно-ролевых игр «Семья»
  - Кроватки
  - Утюг
  - Набор посуды
  - Коляски
  - Набор чайного сервиза
  - Диван для кукол
  - Обеденный стол для кукол
  - Чемодан на колесах
  - Набор мебели резиновый
  - Ванночка
  - Набор хлебо-булочных изделий
  - Куклы
  - Пупс
  - Стулья кукольные
  - Мебель «Кукня»
3. Уголок сюжетно-ролевых игр «Автомобилист»
  - Набор инструментов
  - Большие машины
  - Трактор
  - Кран
  - Машины

- Ремонтный станок
  - Степлер
4. Уголок сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская»
- Зеркало
  - Расческа
  - Фен
  - Плойка
  - Резинки
  - Бигуди
  - Шампунь (муляж)
  - Крем (муляж)
5. Уголок сюжетно-ролевых игр «Служба безопасности»
- Костюм милиционера
  - Костюм пожарного
  - Телефон
  - Свисток
  - Игровой набор «Дорожное движение»
  - Магнитная игра «Правила дорожного движения»
  - Картотека игры по ОБЖ
  - Сюжетно-ролевые игры по ПДД
  - Наглядный материал: «Опасные предметы», «Электроприборы»
  - Наглядно-дидактические пособия: «Правила по безопасности», «Правила поведения в общественных местах»
  - Набор плакатов «Азбука юного пешехода», «Дорога на зеленый цвет» (издательство «Кедр» Москва 2008)

Литература:

- «Правила безопасного поведения на дорогах» Элькин Г.Н.
- «Новые правила поведения для воспитанных детей» Шалаева Г.П., Журавлева О.М.
- «Правила поведения для воспитанных детей»
- «Как на попасть в беду» Корнеева О.
- «На дороге не играйте» Нестеренко В.
- «Пожарная машина» Павлова Е.
- «Веселые машины» Лиходед В.
- «Машины» Морозова Т.Н.
- Сказка «Непослушный медвежонок»
- «Правила дорожного движения»
- «Осторожным нужно быть» Корнеева О.

## Уголок музыки «Веселые нотки»

**Задачи:** развитие музыкальных способностей и творческих проявлений; совершенствование навыка игры на металлофоне, гармошке, губной гармошке; развитие музыкального слуха, внимание, эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к истокам народного творчества.

1. Барабан
2. Клавесин
3. Гитара
4. Погремушка
5. Лягушка-тарахтушка
6. Гармошка губная
7. Дудочка
8. Бубен
9. Невалюшка
10. Микрофон
11. «Азбука песен» Энтин Ю.
12. «Колыбельные песенки» Степанов В.
13. «Песенки» Маршак С.

## Уголок книг «В гостях у книги»

**Задачи:** освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.

1. «Чудеса на новый год» Мигунова Н.
2. «Телефон. Краденое солнце» Чуковский К.
3. «Маша и Медведь»
4. «Муха-Цокотуха» Чуковский К.
5. «Цыпленок» Чуковский К.
6. «Девочка и лиса» Копица О.
7. «Мойдодыр» Чуковский К.
8. «Гуси-гуси, га-га-га» Савельева Е.
9. «Хорошо послушным быть» Крас О.
10. «Пушистые потешки»
11. «Репка»
12. «Лиса и заяц»
13. «Палочка-выручалочка» Вульф В.
14. «Цыпа» Вульф Т.
15. «Колобок»
16. «Заяц и ёж» Братья Гримм
17. «Вежливые звери» Корнеева О.
18. «Первая книга малыша» Соколова Ю.
19. «Погремушка» Ахундова А.
20. «Ай да потешки» Мориц Ю.
21. «Кот и лиса»
22. «Барсук и лиса»
23. «Теремок сказок» Ушинский К., Толстой А.
24. «Улитка» Орлов В.
25. «Сказка» Афанасьева А., Булатова М.
26. «Мой пес» Барто А.
27. «Девочка-снегурочках»
28. «Маша и медведь»
29. «Волшебный театр» Степанов В.
30. «Лягушка-путешественница»
31. «Теремок мухи»
32. «Петушок-золотой гребешок»
33. «А что у вас?»
34. «Волк и семеро козлят»
35. «Веселые стишата малышатам»
36. «Приятная весть» Берестов В.
37. «Конура с печной трубой Кушак Ю.
38. «Игрушки» Барто А.
39. «Красная шапочка»
40. «Кот, Петух и Лиса»
41. «Курочка Ряба»
42. «Иван Иваныч Самовар» Хармс Д.
43. «Заюшкина избушка»
44. «В гостях у жирафа» Степанов В.
45. «Вершки и корешки»
46. «Робот-няня»
47. «Про Ванюшу»
48. «Как лечили петуха» Крылов А.

49. «Мой мишка Александрова З.
50. «Учимся говорить» Куликовская Т.
51. «Мои любимые зверята»
52. «Стихи» Барто А.
53. «Тараканище» Чуковский К.

**1. Имущественно-материальные ценности**

№	Наименование объекта	Год выпуска	Инвентарный №	Ед. изм.	Кол-во	Примечание
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Приемная</b>					
•	Банкетка	2012	ВА 0000000132	шт.	2	
•	Скамейка	2014	ВА 0000000544	шт	1	
•	Скамейка	2012	ВА 0000000173	шт.	1	
•	Шкаф детский 5-секционный ДСП (100x150x250)	2008	11010110342, 11010610151, 11010610161, 11010610171, 11010610181	шт	5	
•	Шкаф 2-хстворчатый для одежды	2012	ВА 0000000230	шт.	1	
•	Полка обувная	2014	ВА 0000000526	Шт.	1	
•	Стеллаж три полки	2014	ВА 0000000540	шт.	1	
•	Доска магнитная 50x70	2012	ВА 0000000136	шт.	1	
•	Карниз алюмин. прямоуг. корич. 2м	2012	ВА 0000000139	шт	1	
•	Тюль	2012	ВА0000000216	шт	1	
•	Ковер (2x4 бордо, с цветками)	2008	2101071016	шт	1	склад
•	Пылесос Самсунг 1800	2011	11010640261	шт	1	
•	Ковер 2x4 темно-коричневый	2010	2101062033	шт.	1	
•	<b>Групповая</b>					
•	Стол обед.квадрат.на серых мет. ножках	2012	ВА 0000000192	шт.	7	
•	Стол детский ( прямоуг.квадр.)		2101062006	шт	1	
•	Стол детский ( раздаточный)		2101062006	шт	1	
•	Стул детский деревянный (нов.корич.лакиров.)	2005	110106349-360,	шт	12	
•	Стульчик детский для младш возр.(нов.светлый лакиров)	2008	11010610261	шт	9	
•	Стульчик деревянный	2012	ВА 0000000207	шт	2	
•	Стульчик дерев.серый ст. цветок на спинке	2012	ВА 0000000208	шт	8	
•	Стульчик дерев.серый ст. цветок на спинке	2014	101.36.2014.02.000240-242	шт.	3	
•	Стул детский	2014	ВА 0000000505	шт	4	
•	Доска магнитная 50x70	2012	ВА 0000000136	шт	1	
•	Стенка для игрушек и пособий (ЭМС бпред)	2010	1101061395	шт	1	
•	10 SL Горка «заяц» пластм.	2008	1101109959	шт.	1	
•	Пластиковые этажерки на колес.цв.прямоуг.			шт	4	
•	Пластиковые этажерки на колесах угловые			шт	1	
•	Машина сидячая пласт.(Джип 4x4, Автомобиль каталка, Каталка кабриолет,Премиум 2 автомобиль каталка)	2010	11010671, 11010672, 11010673, 11010674	шт	4	
•	Развивающий Коврик-дорога – три положения	2005	110106301	шт	1	
•	Игровая кроватка металлическая	2014	ВА 0000000567	шт.	1	

• Игровая кровать металлическая	2014	BA 0000000542	шт.	1
• Мебель кухонная игровая	2012	BA0000000149	шт.	1
• Игрушки в ассортименте			шт.	
• Театр кукольный (куклы)	2012	BA 0000000211	шт.	1
• Кукла Карлсон	2011	1101062041	шт.	1
• Трактор пластмассовый	2014	BA 0000000547	Шт.	1
• Самосвал пластмассовый	2014	BA 0000000548	Шт.	1
• Кран пластмассовый	2014	BA 0000000549	Шт.	1
• Тележка д/игрушек мишутка + констр.Большой( 96Л)	2012	BA 0000000114	шт	1
• Шторы	2014		шт.	3
• Кукла шагающая	2013	101.36.2013.11.000094	шт	1
• Стеллаж домик	2012	BA0000000057	шт.	1
• Стеллаж угловой	2012	BA 0000000184	Шт.	1
• Стеллаж «ИЗО»	2012	BA 0000000174	шт.	1
• Часы настенные	2014	BA 0000000493	шт	1
• Полка-этажерка	2012	BA 0000000164	Шт.	1
• Магнитофон касс. Vitek	2008	2101061051	шт.	1
• Ковер 2х3 св.зеленый	2008	2101061015	шт.	1
• Дорожка паласная 0,8х3	2010	21010620391	шт	1
• Дорожка паласная 4х2	2010	2101062035	шт	1
• Тюль	2013	BA0000000216	шт	3
• Карниз алюмин. прямоуг. корич. 2м	2012	BA0000000139	шт	3
• Конструкторы Игрушки	2010	110106005	шт	1
• Конструктор Городок (70 пэд гриб)	2012	BA0000000116	Шт	1
• Конструктор Шапито	2012	BA0000000101	Шт	1
• Кукла Настенька	2012	BA0000000110	шт	1
• Коляска д/кукол мед.каркас	2012	BA 0000000120	Шт.	2
• Лейка малая	2010	11010695	Шт.	1
• Полка угловая	2014	BA 0000000543	Шт.	1
• Парта пластиковая игровая	2014	BA 0000000545	Шт.	1
• <b>Спальня</b>				
• Кровать (1,2 х0,6) ДСП ламинат без матраса	2007	110106019	шт.	25
• Светильник	2012	BA0000000172	шт.	5
• Стол письменный (1тумбовый)	2009	2101061055	шт.	1
• Стул на металлических ножках	2008	1101106691-92	шт.	2
• Тумба 2-х дверная	2012	BA0000000214	шт.	1
• Карниз алюмин. прямоуг. корич. 2м	2012	BA0000000139	шт	2
• Тюль	2012	BA0000000216	шт	2
• Полка навесная	2014	BA 0000000519	шт.	1
• Комод детский	2013	101.36.2013.09.000062 101.36.2013.09.000056	Шт.	2

### 3.Хозяйственный инвентарь, посуда

№	Наименование объекта	Номенклатурный номер	Ед. Изм.	Кол-во	примечание
1	2	3	4	5	6
1.	Бак эмалированный 40 л.		шт	1	
2.	Ведро пластмассовое 10л		шт	5	
3.	Ведро пластмассовое 9л		шт	1	
4.	Ведро пластмассовое 3л		шт	7	
5.	Ведро пластмассовое 7л		шт	1	
6.	Ведро пластмассовое 6л		шт	1	
7.	Ведро эмалированное 12л		шт	3	
8.	Веник		шт	1	
9.	Кастрюля эмалированная 3л		шт	5	
10.	Кастрюля эмалированная 4.5л		шт	1	
11.	Контейнер для хранения помпы		шт	1	
12.	Кружка		шт	25	
13.	Ложка столовая		шт	28	
14.	Ложка раздаточная		шт	3	
15.	Ложка чайная		шт	4	
16.	Поднос алюминиевый		шт	1	
17.	Поднос нержавейка		шт	1	
18.	Поднос пластмассовый		шт	1	
19.	Помпа		шт	1	
20.	Подставка д/ложек нерж		шт	1	
21.	Половник		шт	2	
22.	Посудосушитель		шт	3	
23.	Салфетница		шт	7	
24.	Совок		шт	2	
25.	Стакан		шт	25	
26.	Таз пластмассовый		шт	3	
27.	Тарелка глубокая		шт	29	
28.	Тарелка мелкая		шт	30	
29.	Чайник		шт	1	
30.	Швабра		шт	2	
31.	Щетка-швабра		шт	1	
32.	Лопата штыковая		шт	1	
33.	Грабли веерные		шт	2	
34.	Шкаф для хоз.инвентаря 2012	101.36.2012.10.000028	шт	1	
35.	Полотенцесушитель 1*10		шт	0	
36.	Карниз алюмин. прямоуг. корич. 2м	ВА0000000139	шт	1	
36	Тюль	ВА0000000216	шт	1	
37	Нож		шт	2	
38	Стеллаж для горшков	101.36.2012.10.000027	шт	1	
39	Тумба для посуды	101.36.2012.10.000030	шт	1	
40	Шкаф навесной для посуды2012	101.36.2012.10.000029	шт	1	

## 2. Мягкий инвентарь

№	Наименование объекта	Номенклатурный номер	Единица измерения	количество	примечание
1	2	3	4	5	6
1	Матрац		Шт	25	
12	Наволочка		шт	52	
5	Наматрацник		Шт	25	
2	Одеяло		Шт	25	
11	Пододеяльник		Шт	52	
3	Подушка		Шт	25	
4	Покрывало		Шт	25	
7	Полотенце вафельное		Шт	2	
6	Полотенце махровое		Шт	56	
9	Простынь		Шт	52	
8	Халаты		Шт	2	

### **3.3. Режим дня и распорядок**

Группа раннего возраста работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при соблюдении четких интервалов между приемами пищи (4—4,5 часа), длительности суточного сна не менее 13—15 часов, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (до 3—4-х часов в день). Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4—5 минут). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5—10 минут. В теплое время года игры, игры занятия, гимнастика проводятся на воздухе.



Утверждено:  
Заведующий МБДОУ ДС «Весна» г.Волгограда  
О.В.Егорова  
Приказ от 30.08.2018 г. № 124

**Режим жизнедеятельности  
детей раннего возраста  
(холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Ранний возраст (от 53 лет)</b>
Утренний прием, осмотр, игры в зависимости от погоды на улице	6.30-8.00 (1.30 мин)
Утренняя гимнастика, в зависимости от погоды на улице	8.00-8.10 (10 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30 (20 мин)
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00 (30 мин)
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе по необходимости и на прогулке (ОД)	9.00 -9.30 (30 мин)
Игры, подготовка к прогулке	9.30-10.00 (30 мин)
Прогулка	10.00-11.30 (1.30 часа)
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.40 (10 мин)
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00 (20 мин)
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00 (3 часа)
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игровой массаж	15.00-15.15 (15 мин)
Образовательная деятельность, игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.15-15.45 (30 мин)
Подготовка к приёму пищи, уплотнённый полдник	15.45-16.15 (30 мин)
Прогулка, игры, уход домой	16.15-18.30 (2.15 мин)

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Рабочая программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 15 минут) во второй половине дня: каждую пятницу - вечер развлечений; 1 раз в месяц - физкультурный досуг. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

#### **Традиции группы:**

##### ***«Утро радостных встреч».***

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

##### ***«Календарь настроения».***

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

##### ***«Отмечаем день рождения».***

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

##### ***«Спортивный праздник».***

Цель: Расширять знания детей. Совершенствовать выполнения детьми элементов игры. Развивать способность концентрировать внимание, ловкость, координацию движений. Развивать скоростные качества, быстроту реакции, формировать умения действовать в команде.

##### ***«Семейная мастерская».***

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

##### ***«Книжкин день рождения».***

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

##### ***«Мы всегда вместе».***

Цель: Формирование между детьми доброжелательных и дружеских отношений.

**Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе:**

- **«День знаний» (1 сентября)**
- **«Праздник Осени»**
- **«День воспитателя» (27 сентября)**
- **«Подари радость детям» (20 ноября)**
- **«День матери» (27 ноября)**
- **«Новый год»**
- **«День защитника Отечества» (23 февраля)**
- **«Масленица»**
- **«День весны» (1 марта)**
- **«Международный женский день 8 Марта»**
- **«День смеха» (1 апреля)**
- **«День космонавтики» (12 апреля)**
- **«Международный день земли» (22 апреля)**
- **«Пасха»**
- **«День труда» (1 мая)**
- **«День Победы» (9 мая)**
- **«Международный день защиты детей»**
- **«День России» (12 июня).**



Утверждено:  
 Заведующий МБДОУ ДС «Весна» г. Волгодонска  
 О.В. Егорова  
 Приказ от 30.08.2018 г. № 125

## ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

### ПРАЗДНИКОВ, РАЗВЛЕЧЕНИЙ, АКЦИЙ, КОНКУРСОВ на 2018 – 2019 учебный год

Сроки проведения	Музыкальные развлечения, праздники	Физкультурные развлечения, праздники	Смотры-конкурсы, выставки детского творчества (организаторы ВОСПИТАТЕЛИ)
Сентябрь	<p><b>Межеричка В.В.</b>            Праздник, посвящённый дню знаний - «Путешествие в страну знаний»            15. 09. 2017 г. «День памяти и скорби» (подготовительные, старшие группы)</p>	<p><b>Спортивный зал</b>            1. Досуг: «Поступаем в школу Мишки-Топтыжки» (младшие, средние группы)            2. Досуг: «Веселые старты» (старшие, подгот. группы)  <b>Плавательный бассейн</b>            Спортивное развлечение «Берегите природу!»</p>	<p>1. <b>Смотр:</b> «На лучшую подготовку к новому учебному году».            2. <b>3.09</b> – День солидарности в борьбе с терроризмом – изготовление плакатов, запрещающих знаков.            3. <b>Выставка детских рисунков</b> «Мой любимый город».            4. <b>Выставка рисунков</b> "Осторожно - дорога!" (с 3-9 НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ)            5. <b>Выставка рисунков</b> «Наши воспитатели».            6. <b>6 сентября</b> театр «КАРУСЕЛЬ».            7. <b>Акция:</b> «Ребенок дома» - (команда «Спасатели» гр № 11)            8. <b>Игровая ситуация:</b> «Знакомство с Декларацией прав человека» (команда «Правознайка» гр № 7)</p>
Октябрь	<p><b>Межеричка В.В.</b>            Осенние развлечения:            1. «Что у осени в корзине» (младшие гр.)            2. «В осеннем лесу» (средние гр.)            2. «Краски осени» (старшие гр.)            3. «Осенний бал» (подготовит. гр.)            4. <b>Досуг:</b> «День дошкольного работника».</p>	<p><b>Спортивный зал</b>            1. <b>Развлечение:</b> «Встречи с Неболейкой» (младшие, средние групп.)            2. <b>Развлечение:</b> «Спорт в гостях у ребят» (старшие групп)            3. <b>Развлечение:</b> «Путешествие на остров здоровья» (подготовит. гр.)  <b>Плавательный бассейн</b>            Спортивный досуг «Спасатели»</p>	<p>1. Выставка фотографий воспитанников со старшим поколением - ко дню пожилого человека.            2. <b>Экоарница</b>- познавательная экологическая игра            3. <b>Акция</b> «Каждому певцу по дворцу!» (Зеленый патруль – гр № 9)            4. <b>Выставка рисунков:</b> «Экология и энергосбережение»            5. 30 - «Безопасность детей в сети Интернет» - изготовление плакатов, запрещающих знаков            6. <b>Досуг:</b> «Красный, желтый, зеленый».            (Младшие группы) (ЮПИЦ группа № 12).            7. 9 октября ПЛАНЕТАРИЙ            8. <b>Выставка рисунков</b> «Краски осени».            9. <b>Выставка рисунков</b> «Персонажи русских</p>

			<p>народных сказок».</p> <p>10. <b>Акция:</b> «Безопасность в природе. Грибы, ягоды» - (команда «Спасатели» гр № 11)</p> <p>11. <b>Игровая ситуация:</b> «Право на имя» (команда «Правозащитка» гр № 7)</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>Межеричка В.В.</b></p> <p>1. Праздник, посвященный дню матери: «Самые обаятельные и привлекательные»</p> <p>2. Кукольный театр «Всем советуем дружить» (младшие группы).</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p>1. Досуг: «Прыг-скок, прыг-скок! Прыгать весело дружок» (младшие гр.)</p> <p>2. Досуг: «Мой веселый звонкий мяч» (средние группы)</p> <p>3. Праздник: «День матери» (старш. гр)</p> <p>4. Праздник: «Мама, папа, я – дружная семья» (с родителями) – подгот. гр.</p> <p><b>Плавательный бассейн</b></p> <p>Спортивное развлечение «В поисках клада»</p>	<p>1. <b>Конкурс:</b> «Лучшая математическая игрогека»</p> <p>2. <b>Открытые просмотры:</b> Игры и образовательные ситуации направленные на развитие элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.</p> <p>3. 4 – День народного единства - <b>Выставка детско-родительских творческих работ</b> «Разноцветный мир».</p> <p>5. Фотовыставка ко Дню Матери «Мамины глаза».</p> <p>6. 16 – День толерантности – <b>Выставка рисунков</b> «Мы разные, но мы вместе».</p> <p>7. 11 ноября «Международный день энергосбережения» <b>Акция</b> «В гостях у лампочки» (<i>Зеленый патруль – гр № 9</i>)</p> <p>8. Презентация: «Безопасная дорога детства».</p> <p>(Средние группы) (<i>ЮПИД группа № 12</i>)</p> <p>9. <b>Выставка рисунков</b> «Моя счастливая семья»</p> <p>10. <b>15 ноября</b> театр «КАРУСЕЛЬ».</p> <p>11. Игровая ситуация «На улице» (команда «Спасатели» гр № 11).</p> <p>12. <b>Игровая ситуация:</b> «Право на жизнь и свободу» (команда «Правозащитка» гр № 7)</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Межеричка В.В.</b></p> <p>Новогодние развлечения: «Здравствуй, зимушка-зима!» (мл.гр.) «Чудеса под новый год» (средние гр.) «Новогодний хоровод» (старшие гр.) «Волшебство под Новый год» (подготов. группы)</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p>1. Досуг: «Новогодний теремок» (младшие группы)</p> <p>2. Досуг: «Нам праздник веселый зима принесла». (средние группы)</p> <p>3. Досуг: «Нам праздник веселый зима принесла» (старшие группы)</p> <p>4. Досуг: «В гостях у сказки» (подготов. гр.)</p>	<p>1. 4 – День инвалидов – беседы, просмотр презентаций.</p> <p>2. <b>Смогр групп:</b> «Лучшее сюжетное оформление групп к Новому году».</p> <p>3. <b>Выставка новогодних поздравительных</b> открыток.</p> <p>4. <b>Мини проект:</b> «Сохрани елочку красавицу наших лесов».</p> <p>5. <b>Акция</b> «Берегите, дети, елку!» (<i>Зеленый патруль</i>)</p>

		<p><b>Плавательный бассейн</b> Спортивный досуг «Проделки Кикиморы болотной»</p>	<p>– гр № 9) 6. Викторина по правилам дорожного движения (Старшие группы) (ЮПИД группа № 12) 7. <b>Выставка рисунков</b> «Зимние чудеса». 8. <b>Выставка рисунков</b> «Символ Нового года» 9. Игровая ситуация «Травмы, как их избежать (команда «Спасатели» гр № 11). 10. <b>Игровая ситуация:</b> «Право на жилье, личное имущество» (команда «Правознайка» гр № 7).</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p><b>Межрегиональная В.В.</b> 1. <b>Досуг:</b> Прощание с ёлкой, «Рождественские гадания» 2. "Зимние игры на улице" - игра по станциям - все группы. 3. Кукольный театр «В гостях у леса» (младшие группы).</p>	<p><b>Спортивный зал</b> <b>Неделя здоровья:</b> Игра соревнование «Дошколята спортивные ребята» 1. <b>Досуг:</b> «Здравствуй, зимушка-зима» (младшие группы) 2. <b>Досуг</b> на свежем воздухе «Зимние забавы» (с родителями) (средние, старшие, подготов. гр.)</p> <p><b>Плавательный бассейн</b> Спортивный досуг «Морские обитатели»</p>	<p>1. Всемирный день «Спасибо», игровые викторины, досуги (все возрастные группы) 2. <b>Выставка рисунков:</b> «Чтобы не было пожа чтобы не было беды». 3. <b>Смотр:</b> проведение хороводных игр с воспитанниками. 4. <b>Акция:</b> «Зебра пришла в детский сад». (ЮПИД группа № 12) 5. <b>Выставка рисунков:</b> «Наши пернатые друзья» 6. <b>Выставка рисунков:</b> «Помните, друзья, что огнем шутить НЕЛЬЗЯ!» 7. <b>24 января</b> театр «КАРУСЕЛЬ». 8. Игровая ситуация «Электричество» (команда «Спасатели» гр № 11). 9. <b>Игровая ситуация:</b> «Право на жилище и личную неприкосновенность» (команда «Правознайка» гр № 7)</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>Межрегиональная В.В.</b> 1. <b>Развлечение:</b> Масленица. «Как у наших у ворот» 2. Досуг «Лучший папа детского сада» - (старшие группы) 3. <b>Фестиваль</b> «Детство чудные года-детство праздник навсегда».</p>	<p><b>Спортивный зал</b> 1. <b>Досуг:</b> «Дружно, весело играя мы здоровья приобщаем» (младшие гр.) 2. Праздник «23 Февраля» (средние, старшие, подготовительные группы)</p> <p><b>Плавательный бассейн</b> Спортивный досуг «Морские профессии»</p>	<p>1. Всемирный «день Доброты», викторины, д 2. <b>Мини проект:</b> «Мой папа самый, самый». 3. <b>Творческий конкурс</b> «Кукла Веснянка». 4. <b>Выставка рисунков</b> «Наша Армия». 5. <b>Акция:</b> Акция: «Засветись в темноте». (Ю группа № 12) 6. Развлечение: «Путешествие в страну доро» знаков». (Подготовительные группы) (ЮПИД группа № 12) 7. <b>Фестиваль</b> «Детство чудные года-детство праздник навсегда». 8. <b>Смотр-конкурс:</b> «Научи меня играть» - <i>путеводители к сюжет</i></p>

<p><b>Март</b></p>	<p><b>Межеричка В.В.</b> 1. <b>Развлечения:</b> «Солнечный лучик» (млад. гр.) «Весенний лучик» (средние группы) «Букет для мамы» (старшие гр.) «Сказки на новый лад» (подготов гр.)</p>	<p><b>Спортивный зал</b> 1. <b>Праздник</b>, посвященный 8 марта: «Маленькие красавицы» (младш. гр.) 2. <b>Праздник</b>, посвященный 8 марта: «Я и мама – самые спортивные!» (средние, старшие, подготовительные группы) <b>Плавательный бассейн</b> Спортивное развлечение «Я здоровье берегу — сам себе я помогу».</p>	<p>ролевым играм, игровое оборудование. 9. <b>Акция</b> «Шедрая кормушка» (Зеленый патруль – гр.№ 9) 10. <b>Выставка рисунков</b> «В стране СВЕТОФОРЫ!» 11. Игровая ситуация «Огонь» (команда «Спасатели» гр.№ 11). 12. <b>Игровая ситуация:</b> «Право ребенка на медицинскую помощь и охрану здоровья» (команда «Правозащитка» гр.№ 7).</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Межеричка В.В.</b> 1. <b>Муз. конкурс:</b> «Угадай мелодию» (старшие, подготовит. гр.) 2. <b>Досуг</b> - ПДД на день защиты детей «Не забывай про светофор...» 3. « Праздник Светлой Пасхи» 4. Развлечение: «День смеха».</p>	<p><b>Спортивный зал</b> 1. Досуг: «День космонавтики»- младшие, средние, старшие, подготов. группы <b>Плавательный бассейн</b> Спортивное развлечение «Пузырь, солонинка и лапоть»</p>	<p>1. <b>Смотр</b> «Огород на окне». 2. <b>Мини проект</b> «Мамина улыбка». 3. <b>Выставка рисунков:</b> «Весенние цветы». 5. <b>Выставка рисунков</b> «Мой любимый персонаж из книги». 6. 22 марта <b>Акция:</b> «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан». (Зеленый патруль – гр.№ 9) 7. <b>Конкурс для всех педагогов ДОУ:</b> «Ярмарка педагогических идей» (по теме самообразования. <i>А педагоги наставники проводят совместное мероприятие с молодым педагогом.</i> 8. Подвижные игры по закреплению правил дорожного движения. (Младшие, средние группы) (ЮПИД группа № 12). 9. <b>Выставка рисунков плакатов</b> «Берегите воду!!!» 10. Игровая ситуация «Ледоход, Сосульки» (команда «Спасатели» гр.№ 11). 11. <b>Игровая ситуация:</b> «Право на отдых и досуг» (команда «Правозащитка» гр.№ 7).</p>
			<p>1. <b>Мини проект:</b> «Космические путешествия». 2. <b>Выставка рисунков</b> «Космос». 3. <b>Выставка детских работ</b> «Светлая пасха». 4. <b>Выставка детских работ</b> «Мы жители планеты ЗЕМЛЯ». 5. <b>Фестиваль «Весна театральная».</b> 6. Досуг: «День земли». 7. <b>Акция:</b> «Посажу росточек-выращу цветочек» - разбивка весенних клумб. 8. <b>Акция</b> «Любимый чистый город!» (Зеленый патруль – гр.№ 9).</p>

<p><b>Май</b></p>	<p><b>Межеричка В.В.</b>  1. «Приключения лесных жителей»  кукольный театр – (младшие, средние группы)  2. Досуг «День победы» - старшие подг. группы  3. Праздник прощания с детским садом: «В добрый путь, выпускники!»</p>	<p><b>Спортивный зал</b>  1. Праздник, посвященный дню Победы (средние, старшие, подгот. гр.)</p> <p><b>Плавательный бассейн</b>  Спортивный досуг «День Нептуна»</p>	<p>9. Познавательная сказка: «Азбука пешехода» (ЮПИД группа № 12)  10. Акция: «Автокресло» (ЮПИД группа № 12).  11. 11 апреля театр «КАРУСЕЛЬ».  12. Игровая ситуация «Чужие люди» (команда «Спасатели» гр № 11).  13. Игровая ситуация: «Право на дружбу и собственное мнение» (команда «Правознайка» гр № 7).</p>
<p><b>Июнь</b></p>	<p>Развлечение ко Дню защиты детей «Да здравствуют дети на всей планете!»  6 июня театр «КАРУСЕЛЬ».</p>		<p>1. <b>Выставка рисунков</b> «Этот день Победы».  2. <b>Мини проект:</b> «Этот День Победы!».  3. «Фестиваль детской игры»- к дню рождения д/с.  4. Презентация на тему: «Досвидания детский сад» (подготовительные группы).  5. <b>Выставка рисунков</b> – «С днем рождения - детский сад».  6. <b>Выставка рисунков</b> «Мир, в котором мы живем» (ко Дню защиты детей).  7 <b>Конкурс чтецов</b> среди воспитанников, посвященный Дню Победы.  8. Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»  9. <b>Акция</b> «Детский сад – цветущий сад!» (Зеленый патруль – гр № 9)  10. Спортивные соревнования: «Веселые старты». (ЮПИД группа № 12).  11. Игровая ситуация «Правила поведения в общественном транспорте» (команда «Спасатели» гр № 11).  12. <b>Игровая ситуация:</b> «Страна сказок» (команда «Правознайка» гр № 7)</p>

### 3.5. Описание материально-технического обеспечения программы

(ПРИЛОЖЕНИЕ 8)

#### 3.6. Кадровые условия реализации программы

Воспитатели группы раннего возраста №1 «Колобок» -

Пушкарева Нина Владимировна

Дата рождения: 18.04.1983г.

Образование: Высшее - а. Персивновский (Дон ГАУ)

квалификация Инженер технолог молока и молочной промышленности

Курсы повышения квалификации:

г. Волгодонск ВПК «Дошкольное образование»

г. Волгодонск ГБПОУ Ростовской области «ВМК» - «Оказание первой помощи»

Общий стаж работы: 2,5 года

Педагогический стаж работы: 1 год

Юрченко Виктория Геннадьевна

Дата рождения: 29.10.1993г.

Образование: Средне-специальное – г. Стаханов (СПЭТ),

Средне-специальное – г. Волгодонск (ВПК)

Квалификация юрист, педагог (воспитатель детей дошкольного возраста).

Курсы повышения квалификации:

г. Новочеркасск (ИППК) – «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании»

г. Волгодонск ГБПОУ Ростовской области «ВМК» - «Оказание первой помощи»

Общий стаж работы: 3,6 года

Педагогический стаж работы: 2,5 года

(ПРИЛОЖЕНИЕ 9)

### 3.7. Перечень учебной и методической литературы

1. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова, А. И. Максаков. – М.: Просвещение, 1986.
2. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Соломенникова О.А. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
3. Изобразительная деятельность в детском саду: Планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений/ А.П.Аверьянова. – М.: Мозаика – Синтез, 2001.
4. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст / И. А. Лыкова. – М.: Карапуз - дидактика: Творческий центр «Сфера», 2007.
5. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ/ Т.М. Бондаренко. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.
6. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста/ Е.Е. Хомякова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010.
7. Комплексно тематическое планирование по программе «Детство»./ Первая младшая группа авт. –сост. С.Е. Шамрай [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.
8. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ/ Н.А. Карпухина. – Воронеж: ЧП ЛакоценинС.С.
9. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д.Н. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
10. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Бойчук И.А., Попухина Т.Н. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2009. 68
11. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Е.В. Полозова. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов. – ЧП Лакоценин С.С., Воронеж. – 2007..
12. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада/ Н.Ф. Губанова – М.: Мозаика- Синтез, 2008.
13. Физическая культура для малышей. Кн. Для воспитателя дет.сада/С.Я. Лайзане.– М.: Просвещение, 1987.
14. «Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста». Л.И.Мосягина- СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г
15. Парциальная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края: «В краю Тихого Дона», авторы составители: Е.В.Галактионова, В.Н.Каплина, О.Ю.Муравьева, В.Д.Склярова.