

Принято:
решением педагогического совета
Протокол от 30.08.2018г. № 1



Утверждено:
Заведующий МБДОУ ДС «Весна» г. Волгодонска
О.В.Егорова
Приказ от 30.08.2018 г. № 125

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в группе среднего возраста
(4 - 5 лет)
общеразвивающей направленности
№ 4 "ЯГОДКА"
на 2018-2019 учебный год**

Составители воспитатели:
Бареньева Е.А.
КАНДЫБА А.А.

г. Волгодонск

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цели и задачи программы

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-5 лет

(Приложение №1)

1.4 Целевые ориентиры освоения Рабочей программы

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе *(Приложение №2)*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: цель, задачи, формы, методы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. *(Приложение №3).*

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

2.2 Взаимодействие взрослых с детьми. Кружок «Умные фигуры – блоки Дьенеша».

(Приложение №4)

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(Приложение №5)

2.4 Способы поддержки детской инициативы. Проектная деятельность «Цветы»

(Приложение №6)

2.5 Реализация регионального компонента

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка *(Приложение №8)*

3.2 Особенности развивающей предметно-пространственной среды

3.3 Режим дня и распорядок

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5 Описание материально-технического обеспечения программы *(Приложение №9)*

3.6 Кадровые условия реализации программы *(Приложение №10)*

3.7 Перечень литературных источников

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности на 2018 - 2019 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС «Весна» г.Волгодонска (далее – Образовательная программа) с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под общей редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (далее - «Детство») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Цель Рабочей программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Рабочая программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

- полноценное проживание ребёнком этапа дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей среднего возраста

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей.

В возрасте 4-5 лет интенсивно развивается костная система - становятся шире плечи у мальчиков и таз - у девочек. Позвоночник к этому возрасту уже соответствует его форме у взрослого человека, но окостенение скелета еще не заканчивается, в нем пока остается много хрящевой ткани.

Движения ребенка становятся свободными, он хорошо разговаривает, мир его ощущений, переживаний и представлений становится гораздо богаче и разнообразнее

Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой

интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

1.4 Целевые ориентиры освоения рабочей программы

целевые ориентиры представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы,

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Рабочей образовательной программы для детей от 4 до 5 лет

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям. Знаком «Звездочка» * отмечены планируемые результаты Образовательной программы ДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

· Культурные способы поведения

Соблюдает правила элементарной вежливости.

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Умеет замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Умеет самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой.

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Игровая деятельность

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.

Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Безопасное поведение

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Трудовая деятельность

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого;

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

Знает некоторые военные профессии.

Знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Имеет первичные представления:

* об истории своей семьи.

Конструктивная деятельность.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Активный словарный запас составляет больше 2000 слов.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

*ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

*ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;

*ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;

* с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.

Рисование.

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.

Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность.

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте.

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

* Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения).

* С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.

* Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Чтение художественной литературы.

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

-формирование целостной картины мира;

-развитие литературной речи;

-приобщение к искусству слова.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

К концу пятого года дети могут:

-высказать желание послушать определенное литературное произведение;

-с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;

-назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;

- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?»

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. При ее реализации воспитателями проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: цель, задачи, формы, методы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

- Годовой календарный учебный график работы МБДОУ ДС «Весна» г.Волгодонска на 2018 – 2019 учебный год
- Учебный план
- Расписание образовательной деятельности на 2018 – 2019 учебный год
- Комплексно-тематический план на 2018 – 2019 учебный год

Расписание непосредственно организованной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА
9.00-9.20 музыка 9.30-9.50 плавание 15.30 кружок	9.00-9.20 матем. разв-е 9.30-9.50 рис./лепка.	9.00-9.20 физ.развитие 9.30-9.40 соц.мир/экология
ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	
9.00-9.15 развитие речи 9.25-9.40 плавание	9.00-9.15 констр/апплик. 9.25-9.40 музыка 15.40-16.00 физ.развитие	

Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

2.2 Взаимодействие взрослых с детьми.

В части формируемой участниками образовательных отношений представлена образовательная работа в форме бесплатной дополнительной образовательной деятельности **по приоритетному направлению в работе воспитателей математический кружок «Умные фигуры – блоки Дьенеша»**, который посещают 16 воспитанников.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4



Утверждаю

Заведующий МБДОУ ДС «Весна» г.Волгодонска

О.В.Егорова

Приказ от 30.08.2018 г. № 125

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ
УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ
МБДОУ ДС «Весна» г.Волгодонска

на 2018 – 2019 учебный год

Период	Начало	Окончание
Учебный год	03.09.2018	31.05.2019
Летний оздоровительный период	03.06.2019	30.08.2019

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя
с 12-часовым пребыванием детей в режиме полного дня
с 6.30 час. – 18.30 час

Утверждаю:
 Заведующий МБДОУ ДС «Весна» г.Волгодонска
 О.В.Егорова
 Приказ от 30.08.2018 г. № 125



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 МБДОУ ДС «Весна» г.Волгодонска на 2018 - 2019 учебный год**

Направления развития (образовательные области)	Виды образовательной деятельности	Ранний возраст № 1,3,5 ГКП	4-й год жизни № 2,6,10	5-й год жизни № 4	6-й год жизни № 9,12	6-й год жизни (коррек) № 13	7-й год жизни № 7, 11	7-й год жизни (коррек) № 8
		Нед/мес	Нед/мес	Нед/мес	Нед/мес	Нед/мес	Нед/мес	Нед/мес
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2
	ОБЖ	0,5/2	2 раза в месяц в режимных моментах	2 раза в месяц в режимных моментах	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4
	Познавательно – исследовательская деятельность (ПВД)	0,5/2	2 раза в месяц в режимных моментах	2 раза в месяц в режимных моментах	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2
	Экология, экспериментирование	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2
Речевое развитие	Развитие речи	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4
	Подготовка к обучению грамоте				1/4		1/4	
	Чтение художественной литературы	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
	Изобразительная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, конструирование)	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
Коррекционное направление	Коррекция речи					2/8		2/8
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	5 – 8 минут ежедневно						
	Физическое развитие	2/8	1/4	1/4	2/8	2/8	2/8	2/8
	Плавание		2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
	Физминутки	2 - 5 минут ежедневно						
Итоговое количество образовательной деятельности		Оздоровительные мероприятия ежедневно						
		10 / 40	10 / 40	10 / 40	13 / 52	14 / 56	13 / 52	14 / 56

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Возрастные группы	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день/неделю/месяц			Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
				одного/в день
Ранний возраст	2	10	40	10 мин / 20 мин
4-й год жизни	2	10	40	15 мин / 30 мин
5-й год жизни	2	10	40	20 мин / 40 мин
6-й год жизни	3	13	52	20-25мин /1ч.10 мин
7-й год жизни	3	14	56	30 мин/1ч.30 мин

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС «Весна» г.Волгодонска

О.В.Егорова

Приказ от 30.08.2018 г. № 125

Комплексно-тематический план на 2018 – 2019 учебный год

Месяц	Неделя	<i>Ранний возраст</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Сентябрь	1 мон - нг	Мой детский сад	Мой детский сад	Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)	Сегодня дошколята завтра – школьники	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?
	2 мон - нг	Осень. Осенние дары природы	Осень. Осенние дары природы	Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)	Осенняя пора, очей очарованье	Кладовая природы. Труд людей осенью.
	3	Игрушки	Игрушки	Какой я? Что я знаю о себе?	Труд людей осенью	Семья и семейные традиции.
	4	Золотая осень	Золотая осень	Волшебница осень (золотая осень, дары осени)	Земля – наш общий дом	Мой город.
Октябрь	1	Домашние животные	Домашние животные	Наши друзья животные	Мой город	Родная страна.
	2	Транспорт	Транспорт	Мой дом, мой город	Родная страна	Неделя безопасности
	3	Я человек	Я человек	Удивительный предметный мир	Мир предметов и техники	Уголок природы в детском саду
	4	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым
	5	Дикие животные	Дикие животные	Поздняя осень	Семья и семейные традиции	Поздняя осень
Ноябрь	1	Моя семья	Моя семья	Семья и семейные традиции	Наши добрые дела	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета
	2	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	Поздняя осень	Декоративно - прикладное искусство
	3	Музыка	Музыка	Зеленые друзья (мир комнатных растений)	Мир комнатных растений	Друзья спорта
	4	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги
Декабрь	1	Мой дом	Мой дом	Мальчики и девочки	Зимушка-зима	Зимушка-зима
	2	Я и моё тело (Что я знаю о себе?)	Я и моё тело (Что я знаю о себе?)	Зимушка-зима	Будь осторожен!	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений
	3	Зима	Зима	Народное творчество, культура и традиции	Готовимся к новомуднему празднику	Народная культура и традиции
	4	Новый год	Новый год	Новогодние чудеса	Зимние чудеса	Готовимся к новомуднему празднику. Зимние чудеса

Январь	3	Русское народное творчество	Русское народное творчество	Играй - отдыхай! (неделя игры, каникулы)	Неделя игры	Неделя игры
	4	Мир предметов вокруг нас	Мир предметов вокруг нас	Юные волшебники (неделя творчества)	Неделя творчества	Неделя творчества
	5	Мальчики и девочки	Мальчики и девочки	Почемучки (неделя познания)	Неделя познания. Зимushка хрустальная	Неделя познания, или чудеса в решете
Февраль	1	Мир животных и птиц	Мир животных и птиц	Зимние забавы, зимние виды спорта	Друзья спорта	Искусство и культура
	2	Я в обществе	Я в обществе	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	Юные путешественники	Путешествие по странам и континентам
	3	Наши папы. Защитники Отечества	Наши папы. Защитники Отечества	Наши мужчины – защитники Отечества!	Защитники Отечества	Защитники Отечества
	4	Неделя безопасности (ОБЖ)	Неделя безопасности (ОБЖ)	Будь осторожен! (ОБЖ)	Народная культура и традиции	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени
Март	1	8 Марта. О любимых мамах	8 Марта. О любимых мамах	О любимых мамах и бабушках	Женский праздник	Международный женский день
	2	Мы – помощники. Что мы умеем?	Мы – помощники. Что мы умеем?	Помогаем взрослым	Урок вежливости и этикета	Мальчики и девочки
	3	Мой город, моя малая Родина	Мой город, моя малая Родина	Искусство и культура	Весна пришла!	Весна пришла!
	4	Книжкина неделя	Книжкина неделя	Удивительный и волшебный мир книг	Неделя книги	Неделя книги
Апрель	1	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными	Неделя здоровья	Неделя здоровья
	2	Весна – красна	Весна – красна	Весна - красна!	Космические просторы	Космические просторы
	3	Птицы	Птицы	Пернатые соседи и друзья	Юный гражданин	22 апреля – Международный день Земли
	4	Добрые волшебники	Добрые волшебники	Дорожная грамота	Дорожная азбука	Единство и дружба народов планеты Земля
Май	1	На улицах города (ПДД)	На улицах города (ПДД)	Моя страна, моя Родина	9 Мая	День Великой Победы
	2	Следопыты	Следопыты	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	Искусство и культура	Опыты и эксперименты
	3	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	Путешествия по экологической тропе	Опыты и эксперименты	Права ребенка
	4 мониторинг	Зеленые друзья (растения)	Зеленые друзья (растения)	Водоем и его обитатели, аквариум	Экологическая тропа	Скоро в школу
	5 мониторинг	Достопримечательности нашего города	Достопримечательности нашего города	Достопримечательности нашего города	Достопримечательности нашего города	Достопримечательности нашего города

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Все формы работы с родителями подразделяем на

- коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Традиционные формы взаимодействия с родителями



Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями



2.4. Способы поддержки детской инициативы

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы осуществляется в реализации проекта «Цветы»

Средний возраст

Поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов; проявление внимания к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель - пример доброго отношения к окружающим: как показ способов освоения детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов; Проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»; Создание разных центров активности (игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности и др.); в свободной детской деятельности создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы; создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

2.5 Реализация регионального компонента

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ростовской области.

Внедрение в образовательную деятельность регионального компонента, развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального компонента осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Целью работы в данном направлении является формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста к истории и культуре родного края.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности ребенка: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных образовательных областях, включая фольклорные праздники и развлечения.

Содержание деятельности по разработке и реализации регионального компонента в учреждении, осуществляется в рамках реализации парциальной программы по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края: «**В краю Тихого Дона**» авторы составители: Е.В.Галактионова, В.Н.Каплина, О.Ю.Муравьева, В.Д.Склярова.

Для реализации данного направления созданы условия:

- подобрана литература по региональному компоненту, специальные пособия, репродукции, картин, альбомов, фото, картотека подвижных игр на казачью тематику;
- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и

быта Донского края;

- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей;

В систему работы с детьми включены следующие виды деятельности:

- художественная деятельность на основе произведений М.А.Шолохова
- искусствоведческие занятия с детьми
- игровая деятельность
- экологическая работа
- интегрированный план по развитию у детей представлений о Донском крае позволяет вести работу с дошкольниками систематически и целенаправленно.

Работа с детьми по приобщению их к русской национальной культуре и истории родного края осуществляется по разделам:

1 РАЗДЕЛ «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!» - создание условий для знакомства с малыми фольклорными формами как средством приобщения детей раннего и младшего дошкольного возраста к истокам казачьей народной культуры.

2 РАЗДЕЛ «Простор Донской от края и до края» - создание условий для знакомства детей раннего и младшего дошкольного возраста с природой родного края, освоения основ экологической культуры, активации механизмов детского саморазвития через проектно-исследовательскую деятельность младших дошкольников.

3 РАЗДЕЛ «Эх, казачата, ребята удалые!» - создание условий для знакомства младших дошкольников с окружающим миром, помочь им осознать свое место в нем на примере ближнего бытового окружения, приобщение к духовно-нравственным традициям жителей Донского края в доступных их возрасту и пониманию формах.

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Важную помощь в организации образовательной деятельности оказывает педагог - психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает Рабочую программу и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

3.2 Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей среднего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей среднего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивая свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда

<i>Вид помещения Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Групповые комнаты - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность -самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок -уголок изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» - природный уголок -конструкторы различных видов - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото - развивающие игры по математике, логике - различные виды театров
Спальное помещение - дневной сон -игровая деятельность -гимнастика после сна	- спальная мебель -физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики
Раздевальная комната -информационно-просветительская работа с родителями	- информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей
Центр природы и лаборатория:	- дидактические игры - плакаты с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий - муляжи овощей и фруктов - календарь природы - комнатные растения - магнитофон - детская мебель для практической деятельности - инвентарь для работы с растениями - мини-лаборатории

3.3 Режим дня и распорядок

Средняя группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-х лет - не более 20 мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой

половине дня в младшей группе не превышает 40 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Рабочая программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 20 минут) во второй половине дня: каждую пятницу - вечер развлечений; 1 раз в месяц - физкультурный досуг. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

Традиции группы № 4 «Ягодка»:

- Утреннее приветствие
- Чтение сказки перед сном
- Презентация блюда перед едой
- В день именинника проводим хороводную игру «Каравай», дарим подарок от группы.

3.5 Описание материально-технического обеспечения программы

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

3.6 Кадровые условия реализации программы

1. Бартеньева Елена Андреевна

2. Дата рождения 04.11.1978 год.
3. Образование: среднее профессиональное. Волгодонский педагогический колледж.
4. Занимаемая должность: воспитатель.
5. Общий стаж 24 года.
6. Педагогический стаж 1 год.
7. Контактный телефон: 89185836840

1. Кандыба Анна Александровна

2. Дата рождения 10.01.1996 год.
3. Образование: высшее. Донской государственный университет.
4. Занимаемая должность: воспитатель.
5. Общий стаж: 4 года.
6. Педагогический стаж: 1 месяц.
7. Контактный телефон: 89518386282



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС «Весна» г.Волгодонска
О.В.Егорова
Приказ от 30.08.2018 г. № 124

**Режим жизнедеятельности
детей 5-го года жизни
(холодный период)**

Режимные моменты	5-й год жизни
Утренний прием, осмотр, игры в зависимости от погоды на улице	6.30-8.10 (1.40 мин)
Утренняя гимнастика, в зависимости от погоды на улице	8.10-8.20 (10 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40 (20 мин)
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00 (20 мин)
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе по необходимости и на прогулке (ОД)	9.00-9.50 (50 мин)
Игры, подготовка к прогулке	9.50-10.20 (30 мин)
Прогулка	10.20-11.50 (1.30 часа)
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.00 (10 мин)
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20 (20 мин)
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00 (2.40 мин)
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игровой массаж	15.00-15.15 (15 мин)
Образовательная деятельность, игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.15-16.05 (50 мин)
Подготовка к приёму пищи, уплотнённый полдник	16.05-16.25 (20 мин)
Прогулка, игры, уход домой	16.25-18.30 (2.5 мин)

Средний возраст (5-й год жизни)
(по программе «Детство»)

Сенсорное развитие

- Цвета спектра (10 цветов – различение, и называние, 2-3 оттенка);
- Различение и называние геометрических фигур - 7; воссоздание фигур из частей;
- Использование эталонов для оценки свойств предметов (пушистый, твёрдый, горячий)
- Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 выраженным признакам; освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре)
- Описание предмета по 3 – 4 признакам

Первые шаги в математику

- Определение свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина);
- Сравнение предметов по пространственному расположению; местонахождение объекта в ряду;
- Определение последовательности событий во времени;
- Освоение практического деления целого на части;
- Понимание и использование числа как показателя количества, итога счёта, называние чисел по порядку до 5 -6;
- Сравнение, деление на подгруппы, воспроизведение групп по количеству и числу



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС «Весна» г. Волгодонска
О.В.Егорова
Приказ от 30.08.2018 г. № 125

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАЗДНИКОВ, РАЗВЛЕЧЕНИЙ, АКЦИЙ, КОНКУРСОВ
на 2018 – 2019 учебный год**

Сроки проведения	Музыкальные развлечения, праздники	Физкультурные развлечения, праздники	Смотры-конкурсы, выставки детского творчества (организаторы ВОСПИТАТЕЛИ)
Сентябрь	<i>Межеричка В.В.</i> Праздник, посвящённый дню знаний - «Путешествие в страну знаний» 15. 09. 2017 г. «День памяти и скорби» (подготовительные, старшие группы)	<i>Спортивный зал</i> 1. Досуг: «Поступаем в школу Мишки-Топтыжки» (младшие, средние группы) 2. Досуг: «Веселые старты» (старшие, подгот. группы) <i>Плавательный бассейн</i> Спортивное развлечение «Берегите природу!»	1. Смотр: «На лучшую подготовку к новому учебному году». 2. 3.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом – изготовление плакатов, запрещающих знаков. 3. Выставка детских рисунков «Мой любимый город». 4. Выставка рисунков "Осторожно - дорога!" (с 3-9 НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ) 5. Выставка рисунков «Наши воспитатели». 6. 6 сентября театр «КАРУСЕЛЬ». 7. Акция: «Ребенок дома» - (команда «Спасатели гр № 11) 8. Игровая ситуация: «Знакомство с Декларацией прав человека» (команда «Правознайка» гр № 7)
Октябрь	<i>Межеричка В.В.</i> Осенние развлечения: 1. «Что у осени в корзине» (младшие гр.) 2. «В осеннем лесу» (средние гр.) 2. «Краски осени» (старшие гр.) 3. «Осенний бал» (подготовит. гр.) 4. Досуг: «День дошкольного работника».	<i>Спортивный зал</i> 1. Развлечение: «Встречи с Небойкой» (младшие, средние групп.) 2. Развлечение: «Спорт в гостях у ребят» (старшие групп.) 3. Развлечение: «Путешествие на остров здоровья» (подготовит. гр.) <i>Плавательный бассейн</i> Спортивный досуг «Спасатели»	1. Выставка фотографий воспитанников со старшим поколением - ко дню пожилого человека. 2. Экозарница- познавательная экологическая игра 3. Акция «Каждому певцу по дворцу!» (Зеленый патруль – гр № 9) 4. Выставка рисунков: «Экология и энергосбережение» 5. 30 - «Безопасность детей в сети Интернет» - изготовление плакатов, запрещающих знаков 6. Досуг: «Красный, желтый, зеленый». (Младшие группы) (ЮПИД группа № 12). 7. 9 октября ПЛАНЕТАРИЙ 8. Выставка рисунков «Краски осени». 9. Выставка рисунков «Персонажи русских

			<p>народных сказок».</p> <p>10. Акция: «Безопасность в природе. Грибы, ягоды» - (команда «Спасатели» гр № 11)</p> <p>11. Игровая ситуация: «Право на имя» (команда «Правознайка» гр № 7)</p>
Ноябрь	<p>Межерицкая В.В.</p> <p>1. Праздник, посвящённый дню матери: «Самые обаятельные и привлекательные»</p> <p>2. Кукольный театр «Всем советуем дружить» (младшие группы).</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>1. Досуг: «Прыг-скок, прыг-скок!» Прыгать весело дружок» (младшие гр.)</p> <p>2. Досуг: «Мой веселый звонкий мяч» (средние группы)</p> <p>3. Праздник: «День матери» (старш. гр)</p> <p>4. Праздник: «Мама, папа, я – дружная семья» (с родителями) – подгот. гр.</p> <p>Плавательный бассейн</p> <p>Спортивное развлечение «В поисках клада»</p>	<p>1. Конкурс: «Лучшая математическая игротека»</p> <p>2. Открытые просмотры: Игры и образовательные ситуации направленные на развитие элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.</p> <p>3. 4 – День народного единства - Выставка детско-родительских творческих работ «Разноцветный мир».</p> <p>5. Фотовыставка ко Дню Матери «Мамины глаза».</p> <p>6. 16 – День толерантности – Выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе».</p> <p>7. 11 ноября «Международный день энергосбережения» Акция «В гостях у лампочки» (Зеленый патруль – гр № 9)</p> <p>8. Презентация: «Безопасная дорога детства». (Средние группы) (ЮПИД группа № 12)</p> <p>9. Выставка рисунков «Моя счастливая семья»</p> <p>10. 15 ноября театр «КАРУСЕЛЬ».</p> <p>11. Игровая ситуация «На улице» (команда «Спасатели» гр № 11).</p> <p>12. Игровая ситуация: «Право на жизнь и свободу» (команда «Правознайка» гр № 7)</p>
Декабрь	<p>Межерицкая В.В.</p> <p>Новогодние развлечения:</p> <p>«Здравствуй, зимушка-зима!» (мл.гр.)</p> <p>«Чудеса под новый год» (средние гр.)</p> <p>«Новогодний хоровод» (старшие гр.)</p> <p>«Волшебство под Новый год» (подготов. группы)</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>1. Досуг: «Новогодний теремок» (младшие группы)</p> <p>2. Досуг: «Нам праздник веселый зима принесла». (средние группы)</p> <p>3. Досуг: «Нам праздник веселый зима принесла» (старшие группы)</p> <p>4. Досуг: «В гостях у сказки» (подготов. гр.)</p>	<p>1. 4 – День инвалидов – беседы, просмотр презентаций.</p> <p>2. Смотр групп: «Лучшее сюжетное оформление групп к Новому году».</p> <p>3. Выставка новогодних поздравительных открыток.</p> <p>4. Мини проект: «Сохрани елочку красавицу наших лесов».</p> <p>5. Акция «Берегите, дети, елку!» (Зеленый патруль)</p>

		<p>Плавательный бассейн Спортивный досуг «Проделки Кикиморы болотной»</p>	<p>– гр № 9) 6. Викторина по правилам дорожного движения. (Старшие группы) (ЮПИД группа № 12) 7. Выставка рисунков «Зимние чудеса». 8. Выставка рисунков «Символ Нового года» 9. Игровая ситуация «Травмы, как их избежать» (команда «Спасатели» гр № 11). 10. Игровая ситуация: «Право на жилье, пищу, личное имущество» (команда «Правознайка» гр № 7).</p>
Январь	<p>Межеричка В.В. 1. Досуг: Прощание с ёлкой, «Рождественские гадания» 2. "Зимние игры на улице" - игра по станциям - все группы. 3. Кукольный театр «В гостях у леса» (младшие группы).</p>	<p>Спортивный зал Неделя здоровья: Игра соревнование «Дошколята спортивные ребята» 1. Досуг: «Здравствуй, зимушка-зима» (младшие группы) 2. Досуг на свежем воздухе «Зимние забавы» (с родителями) (средние, старшие, подготов. гр.)</p>	<p>1. Всемирный день «Спасибо», игровые викторины, досуги (все возрастные группы) 2. Выставка рисунков: «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». 3. Смотр: проведение хороводных игр с воспитанниками. 4. Акция: «Зебра пришла в детский сад». (ЮПИД группа № 12) 5. Выставка рисунков: «Наши пернатые друзья». 6. Выставка рисунков: «Помните, друзья, что с огнем шутить НЕЛЬЗЯ!» 7. 24 января театр «КАРУСЕЛЬ». 8. Игровая ситуация «Электричество» (команда «Спасатели» гр № 11). 9. Игровая ситуация: «Право на жилище и личную неприкосновенность» (команда «Правознайка» гр № 7)</p>
Февраль	<p>Межеричка В.В. 1. Развлечение: Масленица «Как у наших у ворот» 2. Досуг «Лучший папа детского сада» - (старшие группы) 3. Фестиваль «Детство чудные года-детство праздник навсегда».</p>	<p>Спортивный зал 1. Досуг: «Дружно, весело играя мы здоровья прибавляем» (младшие гр.) 2. Праздник «23 Февраля» (средние, старшие, подготовительные группы)</p>	<p>1. Всемирный «день Доброты», викторины, досуги 2. Мини проект: «Мой папа самый, самый». 3. Творческий конкурс «Кукла Веснянка». 4. Выставка рисунков «Наша Армия». 5. Акция: Акция: «Засветись в темноте». (ЮПИД группа № 12) 6. Развлечение: «Путешествие в страну дорожных знаков». (Подготовительные группы) (ЮПИД группа № 12) 7. Фестиваль «Детство чудные года-детство праздник навсегда». 8. Смотр-конкурс: «Научи меня играть» - <i>путеводители к сюжетно -</i></p>
		<p>Плавательный бассейн Спортивный досуг «Морские обитатели»</p>	
		<p>Плавательный бассейн Спортивный досуг «Морские профессии»</p>	

			<p><i>ролевым играм, игровое оборудование.</i></p> <p>9. Акция «Щедрая кормушка» (<i>Зеленый патруль – гр № 9</i>)</p> <p>10. Выставка рисунков «В стране СВЕТОФОРЫ»</p> <p>11. Игровая ситуация «Огонь» (<i>команда «Спасатели» гр № 11</i>).</p> <p>12. Игровая ситуация: «Право ребенка на медицинскую помощь и охрану здоровья» (<i>команда «Правозащитка» гр № 7</i>).</p>
<p>Март</p>	<p>Межеричка В.В.</p> <p>1. <i>Развлечение:</i></p> <p>«Солнечный лучик» (млад. гр.)</p> <p>«Весенний лучик» (средние группы)</p> <p>«Букет для мамы» (старшие гр.)</p> <p>«Сказки на новый лад» (подготов гр.)</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>1. Праздник, посвященный 8 марта: «Маленькие красавицы» (младш. гр.)</p> <p>2. Праздник, посвященный 8 марта: «Я и мама – самые спортивные!» (средние, старшие, подготовительные группы)</p> <p>Плавательный бассейн</p> <p>Спортивное развлечение «Я здоровье берегу — сам себе я помогу».</p>	<p>1. Смотр «Огород на окне».</p> <p>2. Мини проект «Мамина улыбка».</p> <p>3. Выставка рисунков: «Весенние цветы».</p> <p>5. Выставка рисунков «Мой любимый персонаж из книги».</p> <p>6. 22 марта Акция: «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан». (<i>Зеленый патруль – гр № 9</i>)</p> <p>7. Конкурс для всех педагогов ДОУ: «Ярмарка педагогических идей» (по теме самообразования.</p> <p><i>А педагоги наставники проводят совместное мероприятие с молодым педагогом.</i></p> <p>8. Подвижные игры по закреплению правил дорожного движения. (Младшие, средние группы) (<i>ЮПИД группа № 12</i>).</p> <p>9. Выставка рисунков плакатов «Берегите воду!!!»</p> <p>10. Игровая ситуация «Ледоход, Сосульки» (<i>команда «Спасатели» гр № 11</i>).</p> <p>11. Игровая ситуация: «Право на отдых и досуг» (<i>команда «Правозащитка» гр № 7</i>).</p>
<p>Апрель</p>	<p>Межеричка В.В.</p> <p>1. <i>Муз. конкурс:</i> «Угадай мелодию» (старшие, подготовит. гр.)</p> <p>2. <i>Досуг - ПДД</i> на день защиты детей «Не забывай про светофор...»</p> <p>3. «Праздник Светлой Пасхи»</p> <p>4. Развлечение: «День смеха».</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>1. Досуг: «День космонавтики»- младшие, средние, старшие, подготов. группы</p> <p>Плавательный бассейн</p> <p>Спортивное развлечение «Пузырь, соломинка и лапоть»</p>	<p>1. Мини проект: «Космические путешествия».</p> <p>2. Выставка рисунков «Космос».</p> <p>3. Выставка детских работ «Светлая пасха».</p> <p>4. Выставка детских работ «Мы жители планеты ЗЕМЛЯ».</p> <p>5. Фестиваль «Весна театральная».</p> <p>6. Досуг: «День земли».</p> <p>7. Акция: «Посажу росточек-выращу цветочек» - разбивка весенних клумб.</p> <p>8. Акция «Любимый чистый город!» (<i>Зеленый патруль – гр № 9</i>).</p>

			<p>9. Познавательная сказка: «Азбука пешехода» (ЮПИД группа № 12)</p> <p>10. Акция: «Автокресло» (ЮПИД группа № 12).</p> <p>11. 11 апреля театр «КАРУСЕЛЬ».</p> <p>12. Игровая ситуация «Чужие люди» (команда «Спасатели» гр № 11).</p> <p>13. Игровая ситуация: «Право на дружбу и собственное мнение» (команда «Правознайка» гр № 7).</p>
Май	<p>Межеричка В.В.</p> <p>1. «Приключения лесных жителей» кукольный театр – (младшие, средние группы)</p> <p>2. Досуг «День победы» - старшие подг. группы</p> <p>3. <i>Праздник прощания с детским садом:</i> «В добрый путь, выпускники!»</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>1. Праздник, посвященный дню Победы (средние, старшие, подгот. гр.)</p>	<p>1. Выставка рисунков «Этот день Победы».</p> <p>2. Мини проект: «Этот День Победы!».</p> <p>3. «Фестиваль детской игры»- к дню рождения д/с.</p> <p>4. Презентация на тему: «Досвидания детский сад» (подготовительные группы).</p> <p>5. Выставка рисунков –«С днем рождения - детский сад».</p> <p>6. Выставка рисунков «Мир, в котором мы живем» (ко Дню защиты детей).</p> <p>7 Конкурс чтецов среди воспитанников, посвященный Дню Победы.</p> <p>8. Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»</p> <p>9. Акция «Детский сад – цветущий сад!» (Зеленый патруль – гр № 9)</p> <p>10. Спортивные соревнования: «Веселые старты». (ЮПИД группа № 12).</p> <p>11. Игровая ситуация «Правила поведения в общественном транспорте» (команда «Спасатели» гр № 11).</p> <p>12. Игровая ситуация: «Страна сказок» (команда «Правознайка» гр № 7)</p>
		<p>Плавательный бассейн</p> <p>Спортивный досуг «День Нептуна»</p>	
Июнь	<p>Развлечение ко Дню защиты детей «Да здравствуют дети на всей планете!»</p> <p>6 июня театр «КАРУСЕЛЬ».</p>		

3.7 Перечень литературных источников

Для педагога

Методическая литература:

1. Е. М. Миткалева. Сборник сценариев по О.Б.Ж. Москва Аирис ПРЕСС 2006 г.
2. С.Н. Николаева . И.А. Комарова . Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников М. «Просвещение» 2003 г.
3. О.В. Дыбина. Что было доТ.Ц.»Сфера» М. 2002 г.
4. З.А.Михайлова. Математика до школы. С-П. «Детство-ПРЕСС». 2002 г.
5. Т.И. Тарабарина. Учеба и игра. Ярославль. «Академия развития» 1997г.
6. С.К. Якут. Вспомним забытые игры. М. Детская литература .1988 г.
7. Е.В. Барина. Обучаем дошкольников гигиене. Т.Ц.»Сфера». 2013 г.
8. В.Т.Фролов . Т. П. Юрко. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста . М. «Просвещение». 1983 г.
9. В. А. Зезеева. Организация режимных процессов в ДОУ. Т.Ц. «Сфера». 2007 г.
10. О.М. Дьяченко. Чего на свете не бывает? Занимательные игры от 3 до 6 М. «Просвещение» 1991 г.
11. Развивающие игры в ДОУ. Воронеж. 2012 г.
12. Н. Е. Елкина. 1000 загадок. Ярославль. 2004 г.
13. Н. В. Елжова. История Донского края. Ч. 1 и 2. Волгодонск 2006 г.
14. Ю. Ф. Змановский. Воспитаем детей здоровыми. М. «Медицина» 1989 г.
15. Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей дошкольного возраста М. «Просвещение». 1989 г.
16. Г. С. Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. «Просвещение» 1988 г.
17. Т. И. Петрова. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. М. «Школьная пресса» 2003 г.
18. Т.А. Шорыгина. Зеленые сказки. М. Книголюб. 2006 г.
19. Т.А. Шорыгина. Ягоды. Какие они? М. Гном и Д. 2003 г.
20. Т.А. Шорыгина. Какие звери в лесу ? М. 2000 г.
21. Т.А. Шорыгина Овощи. Какие они ? М. Гном и Д. 2002 – 2003 г.
22. Т.А. Шорыгина Осторожные сказки. (ОБЖ). Книголюб. 2005 г.
23. Т.А. Шорыгина Беседы о природных явлениях и объектах . Т.Ц.»Сфера» 2010 г.
24. Т.А. Шорыгина Птицы. Какие они ? М. 2000 г.
25. Т.А. Шорыгина Беседы о пространстве и времени . Т.Ц. «Сфера» 2009 г.
26. О.С. Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. «Сфера» 2003 г.
27. А.Г. Арушанова. История диалога. «Мозаика-синтез» 2004 г.
28. Т.А. Бутенко Край родной. Ростов-на-Дону.Баро-ПРЕСС. 2007 г.
29. Здравствуй, мир! Окружающий мир дошкольников. М. БАЛАСС.2013 г.
30. План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду. С-П. Акцидент.1997 г.
31. Л.А. Баландина. Риторика для малышей. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2003 г.
32. Рабочая программа воспитателя ср. гр. Волгоград.20013 г.
33. О.Е. Громова. Ознакомление дошкольников с социальным миром. Т.Ц «Сфера».М. 2012 г.

34. О.Е. Громова Стихи и рассказы о животном мире. Т.Ц. «Сфера» 2005 г.
35. Экологические дневники дошкольника. Лето. Осень. Зима. Весна.С-П. Детство-ПРЕСС. 2008 г.
36. Книга для семейного чтения. М. «Просвещение» 1991 г.
37. З.В. Лиштван Конструирование. М.»Просвещение» 1981. Г.
38. Н.Б. Халезова Лепка в детском саду. М. «Просвещение» 1978 г.
39. Формирование нравственного здоровья дошкольников : занятия, игры, упражнения. Т.Ц.»Сфера» М. 2002 г.
40. К. Нефедова . Транспорт . Какой он ? Гном. М. 2003. Г.
41. А,А. Вдовиченко. Ребенок на улице .ПДД. С-П. Детство-ПРЕСС.2008. г.
42. Как научить ребенка играть? (Методические рекомендации) Ростов-на-Дону. 2002 г.
43. В.А. Дрягунова Дидактические игры для ознакомления детей с растениями. М. «Просвещение»2001 г.
44. Н.В. Микляевой Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ.
45. В.Н. Новикова Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.
46. «В краю Тихого Дона» авторы составители: Е.В.Галактионова, В.Н.Каплина, О.Ю.Муравьева, В.Д.Склярова.

Для воспитанников

1. Н. Носов. Мишкина каша
2. К. Чуковский. У меня зазвонил телефон
3. В. Степанов. Баба Яга и Иван царевич
4. Сестрица Аленушка и братец Иванушка (Р.Н.С)
5. Ш. Перро. Красная шапочка
6. Маша и Медведь (Р. Н. С.)
7. В.М. Гаршин Лягушка путешественница
8. В. Степанова. Азбука игрушек.
9. К. Чуковский Айболит.
10. Русалочка
11. Лисичка со скалочкой (Р. Н. С.)
12. Колобок (Р. Н. С.)
13. Маша и Медведь (Р. Н. С.)
14. Гуси лебеди (Р. Н. С.)
15. Снежная королева
16. Три медведя (Р. Н. С.)
17. Красная шапочка
18. Спящая красавица
19. Лисичка сестричка (Р. Н. С.)
20. Э. Успенский Зима в Простоквашино
21. Г. Х. Андерсен Принцесса на горошине
22. Русские волшебные сказки
23. Зимовье зверей
24. Гуси лебеди
25. Т. Александрова Домовенок Кузька

26. Г. Х. Андерсон сказки
27. В. Степанок уроки воспитания
28. Лисичка сестричка и серый волк (д в д)
29. Мама для мамонтенка (д в д)
30. Книга сказок (для чтения в детском саду)
31. М. Плятсковский Дружба начинается с улыбки
- 32.С. Маршак Вот какой рассеянный
33. Е. Благинина Вот какая мама.
34. Азбука счета
35. Б. Заходер Мохнатая азбука
36. А. Иванов Неразлучные друзья
37. К. Чуковский Айболит
38. Серебряное копытце
39. В. Степанов Азбука
40. С. Волков Арифметика для самых маленьких
41. К. Чуковский У меня зазвонил телефон
42. Сестрица Аленушка и братец Иванушка
43. А. С. Пушкин сказки
44. К. Чуковский стихи
45. С. Михалков А что у вас?
46. Морозко
47. Русские народные сказки
48. Большая книга любимых сказок
49. Для д/с Любимые загадки и потешки
50. А. С. Пушкин сказки
51. Хаврошечка (р.н.с.)
52. А.С Пушкин
53. Д.Н. Мамин сибиряк Аленушкины сказки
54. Е. Благинина Журавушка
55. Лучшие волшебные сказки
56. А.Барто детям
57. К. Чуковский Доктор Айболит
58. Б.Заходер кто ходит в гости по утрам
59. Заюшкина избушка (р. н. с.)

