

Принято:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.



Методический кабинет ДОУ ДС «Весна» г.Волгодонска  
И.А. Егорова  
2018 г. № 125

**Адаптированная  
основная образовательная программа  
дошкольного образования  
(АООП ДО)  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения  
детского сада «Весна» г.Волгодонска  
для детей  
с ограниченными возможностями  
здоровья**

г. Волгодонск

## СОДЕРЖАНИЕ:

### 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

Цель и задачи реализации программы

#### 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

#### 1.3. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

*(Приложение № 1)*

- Характеристика детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи).
- Характеристика детей с задержкой психического развития.

#### 1.4. Целевые ориентиры освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья *(Приложение № 2)*

### 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.1. Планирование образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### 2.2. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям для детей с ограниченными возможностями здоровья *(Приложение № 3) (Приложение № 4)*

#### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья *(Приложение № 5)*

#### 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми *(Приложение № 6)*

#### 2.5. Способы поддержки детской инициативы детей с ограниченными возможностями здоровья *(Приложение № 7)*

#### 2.6. Реализация регионального компонента

### 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности.

#### 3.2. Описание материально-технического обеспечения программы *(Приложение № 8)*

#### 3.3. Режим дня и распорядок

#### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### 3.5. Кадровые условия реализации программы *(Приложение № 9)*

#### 3.6. Программно-методическое обеспечение

## 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Весна» г.Волгодонска (МБДОУ ДС «Весна» г.Волгодонска), (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Конвенции о правах ребенка (принята ООН 20.11.1989 г. и вступила в силу 02.09.1990 г., РФ 15.09.1990 г.);

- Письмо Минобрнауки России от 16.01.2002 г. №03-51ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

- Письмо Минобрнауки России от 16.04.2001 г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями);

- Письмо Минобрнауки России от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13)

- Устава МБДОУ ДС «Весна» г.Волгодонска;

Программа представляет собой адаптированную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения, в котором получают образовательные услуги воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Весна» г.Волгодонска.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, открывающих возможности для социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа направлена на обеспечение развития детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их специфических и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие). Программа направлена на обеспечение достижения воспитанниками целевых ориентиров.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья включает три основных раздела: *целевой, содержательный, организационный*. В них представлено описание целей, задач, подходов и принципов образовательной деятельности для детей с ОВЗ, результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; описание образовательной деятельности по направлениям (образовательным областям); характеристика развития детей с ОВЗ дошкольного возраста (от 5 до 7 лет); требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики дефекта; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В программе показано, как, с помощью каких методов, приемов, педагогических технологий, методических пособий, через создание предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется содержание, заложенное в ФГОС дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности этих детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом и психическом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

### **Цель и задачи реализации программы**

**Целью** программы является оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи** программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;

- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### **1.3 Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Характеристика детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

*Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)*

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, бабушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т.п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т.д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь

некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

#### *Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)*

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д],[Д'],[Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных {мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза —вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков- звезда — вида. В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клекивефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

#### *Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)*

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их

(памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов, у детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

#### *Характеристика детей с задержкой психического развития*

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

#### **Память.**

Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же как и их сверстники.

**Нарушения речи** при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко

встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

Грамматический строй речи отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы. Наличие в структуре дефекта при задержке психического развитие недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции.

При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования. Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

### **Игра.**

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей.

Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

### **Скорость обучения.**

Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

### **Внимание.**

Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удержать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков. Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

### **Общая характеристика обучения.**

Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

### **Мотивация.**

Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут

подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

### **Поведение.**

Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

### **Самообслуживание и повседневные навыки.**

Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

### **Социальное развитие.**

Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

Положительные качественные признаки. Описание умственных способностей и адаптивного поведения детей с ЗПР, сфокусированы на ограничениях и недостатках, однако современная медицина имеет достаточно средств, чтобы их скорректировать и улучшить.

#### **1.4. Целевые ориентиры освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

##### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

##### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

##### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных

способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как образовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительнопространственной координации. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

### ***Целевые ориентиры освоения программы детьми***

#### ***с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи***

Ребенок:

- владеет правильным, отчетливым звукопроизношением;
- умеет членить слова на слоги, слоги на звуки;
- умеет объединять слоги и звуки в слова;
- умеет определять место звука в слове, проводить слоговой и звуковой анализ слов;
- умеет выделять звук из состава слова; находить в предложении слова с заданным звуком;
- умеет различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные;
- умеет различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- знает основных способов словообразования;
- умеет участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; умение слушать других, вникать в содержание их речи, при необходимости дополнить или исправить ответ товарища;
- умеет составлять простые и распространенные предложения, интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце предложения; членить предложение на слова;
- умеет пользоваться основными способами словообразования;
- умеет связно, последовательно, логично, выразительно, грамматически правильно, выражать свои мысли, пересказывать небольшие литературные произведения, составлять рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

*Целевые ориентиры освоения программы детьми с тяжелыми нарушениями речи  
(общее недоразвитие речи)*

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

*Целевые ориентиры освоения программы детьми с задержкой психического развития*

**Речевое развитие**

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

### **Социально-коммуникативное развитие**

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

### **Познавательное развитие**

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

### **Художественно-эстетическое развитие**

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**

В качестве важнейших условий успешной коррекционно-педагогической помощи рассматривается раннее выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка, а также организация комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. При этом предусматривается просветительская психолого-педагогическая работа с семьями таких детей.

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого- педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; - выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в развитии; - коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на принципе: единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения.

В задачи консилиума входят: изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (грамматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), педагогическое изучение.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически:

в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения.

Каждый из членов ПМПк образовательного учреждения готовит информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволяют предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **Приложение 2**

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Планирование образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ осуществляется педагогами: воспитателями групп компенсирующей направленности, педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Использование основной образовательной программы создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Использование коррекционных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников:

- Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичева, Т.В.Тумакова),
- Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина),
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (Шевченко С.Г.),

Учебный план непосредственной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, для групп компенсирующей направленности, основывается на плане непосредственной образовательной деятельности, заложенном в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ДС «Весна» г.Волгодонска, а также на разработанном для каждого воспитанника с ОВЗ индивидуальном образовательном маршруте.

Структура образовательной деятельности

1. Утренний образовательный блок с 6.30 до 9.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий коррекционно-образовательный блок (с 9.00 до 11.00, с 16.10 до 17.00 в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию непосредственно образовательной деятельности детей (проведение педагогических мероприятий и занятий с детьми с ОВЗ специалистами согласно индивидуального образовательного маршрута).

3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.15 до 18.30 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельности детей
- непосредственно образовательную деятельность в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы.

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ проводится в форме подгрупповой и индивидуальной работы. Продолжительность индивидуальной и подгрупповой работы зависит от речевого диагноза, возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребёнка. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду,

правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, воспитателя, родителя.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

- комплексно-тематический метод;

-метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

Специфика логопедических приемов (наглядных, игровых, работа с картинками, предметами) и методов заключается в особой подаче и форме коррекционных заданий, цель которых активизировать речевую и умственную деятельность ребенка.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей, при подаче материала наряду с учебной, активно применяется игровая форма: задания адресуются игрушкам («кукольный театр»), ребенок помогает сказочному герою выполнить задание.

Особое место в педагогическом коррекционном процессе занимает дидактическая игра, т. к. она имеет большое познавательное значение, развивает внимание (в том числе к речи), наблюдательность, память, сообразительность.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, организуется в соответствии с периодизацией дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

### **Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития**

Основная коррекционная работа с дошкольниками с ЗПР и осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка. Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты, однако особую роль в реализации программного содержания психолого-педагогической работы играет индивидуальная работа, которую проводит педагог-психолог. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды

деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности.

Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

Недоразвитие речи разной степени выраженности, имеющее место и при ЗПР, существенным образом затрудняет процесс общего развития ребенка. В связи с этим большое значение приобретает организация логопедического сопровождения ребенка, т.е. оказание ему специализированной квалифицированной коррекционной помощи, которая существенно дополняет несколько в другом аспекте ту работу по развитию речи, которую проводят в рамках реализации программного содержания воспитатели и другие специалисты. Логопедическое сопровождение осуществляется в форме индивидуальных занятий с детьми. В процессе занятий используются современные методы и приемы логопедической работы с детьми дошкольного возраста. Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно-оздоровительной, воспитательно-образовательной и социально – педагогической деятельности. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода.

## **2.2. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по максимально возможному формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Утверждено:  
 Заседание МБДОУ ДС «Весна» г. Волгодонска  
 Протокол № 08 от 20.08.2018 г. № 125



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
 МБДОУ ДС «Весна» г. Волгодонска на 2018 - 2019 учебный год**

Направления развития (образовательные области)	Виды образовательной деятельности	Ранний возраст № 1,3,5 ГКП	4-й год жизни № 2,6,10	5-й год жизни № 4	6-й год жизни № 9,12	6-й год жизни (коррек) № 13	7-й год жизни № 7, 11	7-й год жизни (коррек) № 8	
		Нед/мес	Нед/мес	Нед/мес	Нед/мес	Нед/мес	Нед/мес	Нед/мес	
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	
	ОБЖ	0,5/2	2 раза в месяц в режимных моментах	2 раза в месяц в режимных моментах	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	
	Познавательно – исследовательская деятельность (ПИД)	0,5/2	2 раза в месяц в режимных моментах	2 раза в месяц в режимных моментах	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	
Речевое развитие	Экология, экспериментирование	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	
	Развитие речи	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	
Художественно-эстетическое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах	
	Чтение художественной литературы	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	
Коррекционное направление	Музыка	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	
	Изобразительная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, конструирование)	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	
Физическое развитие	Коррекция речи					2/8		2/8	
	Утренняя гимнастика	5 – 8 минут ежедневно							
	Физическое развитие	2/8	1/4	1/4	2/8	2/8	2/8	2/8	
	Плавание		2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	
	Физминутки	2 - 5 минут ежедневно							
Итоговое количество образовательной деятельности		10 / 40	10 / 40	10 / 40	13 / 52	14 / 56	13 / 52	14 / 56	



Заведующий МБОУ ДС «Весна» г.Волгодонска  
О.В.Егорова  
Приказ от 30.08.2018 г. № 125

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ  
УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ  
МБОУ ДС «Весна» г.Волгодонска**

на 2018 – 2019 учебный год

<b>Период</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>
Учебный год	03.09.2018	31.05.2019
Летний оздоровительный период	03.06.2019	30.08.2019

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя  
с 12-часовым пребыванием детей в режиме полного дня  
с 6.30 час. – 18.30 час



Утверждаю:  
«Весна» г. Волгодонска  
О. В. Егорова

**Тематическое планирование лексического материала в подготовке детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи**

Ме- сяц	Неделя	Темы занятий для групп	
		Совершенствование лексико – грамматических представлений и развитие связной речи.	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте
Сентябрь.	1 – я	Детский сад. Профессии в детском. (воспитатели.)	Обследование .
	2 -я	Откуда хлеб пришел? (воспитатели.)	Обследование
	3 -я	Золотая осень.	Звуки окружающего мира.
	4 -я	Осень в саду и огороде. (Дифференциация понятий овощи, фрукты.)	Гласные звуки и буквы.
Октябрь.	1 – я	Труд взрослых в саду и огороде.	Звуки А
	2 -я	Деревья, кустарники.	Звуки У
	3 -я	Садовые и лесные ягоды.	Звук и буква И
	4 -я	Лес – грибы.	Звук и буква П
	5 -я	Перелетные птицы.	Звук и буква Т
Ноябрь.	1 – я	Дом. Квартира. Мебель.	Звук и буква О
	2 -я	Поздняя осень. Ателье (одежда , обувь, головные уборы.)	Звук и буква Ы
	3 -я	Дикие животные леса. Подготовка к зиме.	Звук и буква К
	4 -я	Библиотека.	Звук и буква Х
декабрь	1 -я	Времена года. Зима.	Звук и буква Э
	2 -я	Домашние животные и их детеныши.	Звук и буква М
	3 -я	Зимние виды спорта.	Звук и буква Н
	4 -я	Новый год. (хвойные деревья.)	Звук и буква М - Н
январь	3 -я	Зимующие птицы.	Звук и буква Б
	4 -я	Домашние птицы.	Звуки и буквы Б - П
	5 -я	Профессии.	Звук и буква С
февраль	1 -я	Инструменты.	Звук и буква З.
	2 -я	Транспорт ПДД	Звуки и буквы С- З
	3 -я	День Защитников Отечества.	Звук и буква Д
	4 -я	Посуда, продукты питания.	Звуки и буквы Т - Д
март	1 -я	Весна. Времена года Праздник мам.	Звук и буква Г
	2 -я	Животные севера.	Звуки и буквы К – Г.
	3 -я	Животные жарких стран.	Звук и буква В.
	4 -я	Водные обитатели. (пресноводные, морские и аквариумные рыбы.)	Звук и буква Ф.

апрель	1 - я	Насекомые.	Звуки и буквы В – Ф.
	2 - я	День космонавтики. Освоение космоса.	Звук и буква Р
	3 - я	Наш город. Моя улица.	Звук и буква Л
	4 - я	Школа и школьные принадлежности.	Звуки и буквы Р - Л
май	1 - я	Цветы и травы.	Звук и буква Й- Л
	2 - я	День победы.	Буквы Я Е, Ё, И, Ю, Ъ.
	3 - я	Лето. Летние виды спорта.	Обобщающее занятие «В мире звуков»
	4 - я	Обследование.	Обследование
	5 - я	Обследование	Обследование

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Цель дошкольного учреждения – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- Развитие интересов и потребностей ребенка;
- Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Программа предусматривает оказание помощи родителям (законным представителям), воспитывающим ребенка с ОВЗ. Специалистами учреждения осуществляется консультирование семьи по вопросам получения специализированной педагогической помощи. Педагогами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут и отслеживается динамика проводимой с ребенком с ОВЗ работы. Совместно с родителями идет построение дальнейшего образовательного маршрута.

Все формы работы с родителями подразделяем на

- коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

#### Традиционные формы взаимодействия с родителями



### Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями



Приложение № 5

### 2.4 Взаимодействие взрослых с детьми

В части формируемой участниками образовательных отношений представлена образовательная работа в форме бесплатной дополнительной образовательной деятельности по **приоритетному направлению в работе воспитателей** кружок познавательной направленности «АБВГ дейка», который посещают 15 воспитанников

Приложение № 6

## 2.5. Способы поддержки детской инициативы детей с ограниченными возможностями здоровья

Старший возраст
<p>Создание мотивов для эмоционально прочувствования своего нового положение в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»; обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества; создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения. Выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт; предоставление возможности сам. Решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах; использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты; Высшая форма самостоятельности детей – творчество, задача воспитателя развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.</p>

Разработан и реализуется долгосрочный проект «История одной книжки»

**Приложение № 7**

## 2.6. Реализация регионального компонента

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ростовской области.

Внедрение в образовательную деятельность регионального компонента, развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального компонента осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

*Целью* работы в данном направлении является формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста к истории и культуре родного края.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности ребенка: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных образовательных областях, включая фольклорные праздники и развлечения.

Содержание деятельности по разработке и реализации регионального компонента в

учреждении, осуществляется в рамках реализации парциальной программы по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края: «В краю Тихого Дона» авторы составители: Е.В.Галактионова, В.Н.Каплина, О.Ю.Муравьева, В.Д.Склярова.

Для реализации данного направления созданы условия:

- подобрана литература по региональному компоненту, специальные пособия, репродукции, картин, альбомов, фото, картотека подвижных игр на казачью тематику;
- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей;

В систему работы с детьми включены следующие виды деятельности:

- художественная деятельность на основе произведений М.А.Шолохова
- искусствоведческие занятия с детьми
- игровая деятельность
- экологическая работа
- интегрированный план по развитию у детей представлений о Донском крае позволяет вести работу с дошкольниками систематически и целенаправленно.

Работа с детьми по приобщению их к русской национальной культуре и истории родного края осуществляется по разделам:

### ***1 раздел «Весёлое казачье слова - речи основа».***

Создание условий для знакомства детей старшего дошкольного возраста с казачьим фольклором, формирования интереса и потребности детей в чтении книг. Здесь осуществляется как информационная, так и практическая подготовка детей через поисковые задания, экскурсии в музей, походы в театры. Дети знакомятся с мифами, легендами, преданиями, песнями и сказками Дона, герои которых обладают чувством собственного достоинства, готовностью постоять за родную страну.

### ***2 раздел «Кладовая Донской земли».***

Создание условий для формирования созидательного отношения к окружающему миру через знакомство с природой Дона, чувства привязанности к своему дому и любви к Родине; осознания себя частью природы, желания ее оберегать. Дети не только знакомятся с природными местами, степным ландшафтом, животными и растительным миром, но и сами активно участвуют в добывании этих знаний; вместе с родителями, братьями и сестрами — старшекласниками - находят в дополнительной литературе, интернет-ресурсах сведения, которые могут быть интересны окружающим, проводят исследовательскую и экспериментальную деятельность.

### ***3 раздел «Тайны Донского казачьего края».***

Создание условий для знакомства старших дошкольников с историей Донского края, города Новочеркаска, традициями, бытом казаков. Это направление включает знакомство дошкольников с этническими корнями донского казачества на занятиях через доступную их возрасту форму народного праздника с его обычаями и обрядами, определяющими своеобразие культуры нашего региона. Это позволяет детям на эмоциональном уровне принять богатство исконно казачьих праздников, попробовать себя в различных видах фольклора и тем самым приобщиться к нравственным ценностям народа.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей старшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

<i>Вид помещения Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<b>Групповые комнаты</b> - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность -самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - спортивная деятельность	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок -уголок изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» - природный уголок -конструкторы различных видов - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото - развивающие игры по математике, логике - различные виды театров - физкультурный уголок
<b>Спальное помещение</b> - дневной сон -игровая деятельность -гимнастика после сна	- спальная мебель -физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи
<b>Раздевальная комната</b> -информационно-просветительская работа с родителями	- информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей
<b>Центр природы и лаборатория:</b>	- дидактические игры - плакаты с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий - глобус, карта мира, глобус звёздного мира - муляжи овощей и фруктов - календарь погоды - комнатные растения - магнитофон - детская мебель для практической деятельности - инвентарь для работы с растениями - мини-лаборатории

## 3.2 Описание материально-технического обеспечения программы

### Образовательная зона

#### «Посчитайка»

Задачи: развитие у детей математических представлений; совершенствование ориентировки в пространстве и на плоскости; развитие умения работать с геометрическим материалом.

- дидактические игры математического содержания. Набор «Учись считать» «Цветные счетные палочки Кюизнер» «Логические блоки Дьенеша»
  - пособия для формирования временных представлений;
  - занимательный и познавательный математический материал;
  - пособия и материалы для счета (комплекты цифр, математических знаков, геометрические фигуры, счетные палочки, цифровой веер);
  - наборы геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски;
  - измерительные приборы
- Авторские пособия:
- развивающая игра «Сложи узор» «Геометрические формы»
  - набор «Домик для фигур»
  - «Геометрическое лото»
  - «Собери радугу», «Сложи узор»
  - «Уникуб»

#### «АБВГдейка»

Задачи: развитие правильного физиологического дыхания, закрепление в речи чистого произношения звуков; обучение различным способам словообразования; формирование грамматически правильной речи.

- дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, развитие словаря, грамматического строя речи, для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- картотека пальчиковых, коммуникативных, словесных игр;
- материал для звукового анализа и синтеза;
- серии сюжетных картинок;
- картотека предметных картинок;
- предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, правильного дыхания, тактильных ощущений;
- фишки, разноцветные магниты для звукового анализа и синтеза;
- разрезная азбука, кубики «Азбука», кубики Зайцева, буквенный веер, настенный алфавит, магнитная азбука;
- дидактические игры «Пять щенков», лото «Найди буквы»
- мнемотаблицы для составления стихов, рассказов;
- алгоритмы для составления стихов, рассказов;

#### «Уголок строительно-конструктивных игр»

Задачи: развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).

- модели, схемы, чертежи, картинки различных построек;
- фотоматериалы, иллюстрации городов, мостов, улиц и т.п.;
- макеты города, железной дороги, улиц и т.п.;

- альбомы «Дома в прошлом», «Дома сказочных героев»;
- наборы конструкторов: крупногабаритный, напольный, конструктор «лего», мелкий, средний;
- мозаики крупные, средние, мелкие;
- пазлы;
- строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины;
- контейнеры разных размеров;
- игрушки для обыгрывания построек;
- игрушки-трансформеры
- алгоритмы выполнения различных построек;
- алгоритмы работы в уголке Авторские пособия:
- «Поле чудес»
- «АБВГД - ка»
- «Собери бусы» «Выложи по контуру» «Логокуб» «Куб ветерок» «Прищепочка» «Звуковой сундучок» «Игры на цветном поле»

### **«Краеведческий уголок»**

Задачи: всесторонне изучение родного города, края, страны; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, пробуждение любви к родному городу, краю, России, воспитание патриотических чувств, чувства любви к родному городу.

- тематические альбомы: "Наш детский сад", "Наша семья", "Наш город" (образование, культура, спорт, медицина, заводы) "Наша область" (медицина, спорт, культура, образование), "Россия" (города, костюмы, песни, национальная кухня), предметы искусства народов, других регионов России; предметы одежды и быта народов;
- художественная литература (стихи, рассказы, произведения о Донском крае, России).
- традиции, обычаи, фольклор Ростовской области, других регионов России (описания, иллюстрации);
- дидактические игры по краеведению;
- «Свари обед Казаку» «Одень Казака» «Узнай и назови» «Найди пару»
- флаг, гербы и другая символика России; фотография президента РФ.
- мини-музей («Предметы русского быта»; «прошлое и настоящее посуды» «Символика государств», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.);
- тематические альбомы о достопримечательностях родного города;

### **«Музыкальный уголок»**

Задачи: развитие музыкальных способностей и творческих проявлений; совершенствование навыка игры на металлофоне, гармошке, губной гармошке; развитие музыкального слуха, внимания, эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к истокам народного творчества.

- музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкальным творчеством;
- фото, портреты известных композиторов;
- музыкальные книги, открытки;
- магнитофон;
- комплект кассет, дисков
- детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, детское пианино (игрушечное), бубен, губная гармошка, маракасы, трещотка, деревянные ложки и др.
- звучащие предметы- заместители;

- микрофон;
- схемы-правила обращения с музыкальными инструментами.

### **«Уголок экспериментирования»**

Задачи: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы;
- коллекции
- материалы распределены по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»;
- природный материал: песок, вода, глина, камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.);
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и др.
- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки;
- личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;
- карточки-подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя

### **«Экологический уголок»**

Задачи: стимулировать и поддерживать познавательный интерес детей к природным объектам; формировать трудовые навыки по уходу за живыми объектами; воспитывать бережное отношение к природе.

- дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира;
- «Подбери картинку» «Во саду ли, во огороде» Домино «Жу-Жу»
- «Цветик семицветик» Лото «Береги живое» «Времена года» «Где, что»

Авторские пособия:

- «Зеленая аптека» «Чей хвост» «Найди знак» «Запрещающие знаки в природе»
- модели строения растений, признаков живого, фенологических изменений в природе;
- альбомы, фотографии, иллюстрации, картины, объекты живой и неживой природы;
- календари погоды и природы;
- гербарии, альбомы «Экологические сказки», «Экологические идеи», «Мои четвероногие друзья», коллекционные материалы;
- подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе;
- рисунки о природе и поделки детей из природного материала;
- макеты;
- живые объекты: комнатные растения,

- инвентарь для ухода за растениями и животными: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, совочки, горшочки, передники, нарукавники;
- инвентарь для посадки семян и рассады;
- атрибуты для организации огорода на окне;
- алгоритм выполнения трудовых операций по уходу за комнатными растениями, другими живыми объектами;

### **Зона спортивных и подвижных игр**

Задачи: Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексия. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.

- дидактические игры, направленные на знакомство детей с разными видами спорта;
- книги о спорте и ЗОЖ;
- альбомы и фотографии с известными спортсменами;
- картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта «Спорт в нашем городе»
- картотеки игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания;
- картотеки гимнастики;
- зарисовки о последовательности выполнения упражнений, движений;
- рисунки детей о спорте;
- шведская стенка, ковровая дорожка;
- спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, пластмассовые гантели, «кольцеброс»)
- нетрадиционное спортивное оборудование;  
Авторские пособия:
- «Юные гимнасты»
- «Кто сильнее»
- «Самый ловкий»
- «Массажные варежки»
- «Ортопедическая дорожка»
- схемы-правила о пользовании спортивным оборудованием;

### **Зона сюжетно-ролевых игр**

Задачи: развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

- дидактические игры социально-нравственного характера;
- дидактические игры, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых «(Больница» «Полицейский участок» «Пожарная часть» «Школа» «Магазин» «Почта» «Семья» «Парикмахерская» «Цирк» «Моряки» «Космонавты»
- картинки с изображением различных трудовых процессов;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: (игрушечная бытовая техника, мебель, посуда, игрушки-орудия труда);
- разнообразные технические игрушки: заводные, инерционные, с управлением;
- игрушки, отражающие половую принадлежность;
- объемные модули (надувные и набивные);

- подвижная мебель на колесиках;
- сборно-разборные домики легкой конструкции, переносные зонты;
- предметы-заместители.
- схема «Правила дружной игры»;
- модель-последовательность «Убираем игрушки»

### **Зона уединения**

#### **«Уголок в гостях у сказки»**

Задачи: Освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.

- детские книги по программе;
- любимые книги детей (книги по интересам);
- сезонная литература;
- тематические альбомы;
- портреты детских писателей; К.И.Чуковский, А. А. Барто, А.Н.Толстой, В.Д.Берестов, С.А.Есенин, Н.И.Сладков, Н.Н.Носов, С.В.Михалков.
- книги-самоделки (изготовленные детьми, детьми совместно с родителями);
- книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки;
- стеллаж для книг, стол, стульчик,
- материал для изготовления книжек-самоделок «Сотвори книгу сам»;
- схема «Правила работы с книгой»
- «Книжка-больница»

#### **«Творческая мастерская»**

Задачи: Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии

- репродукции картин, скульптуры малых форм, произведения графики, альбомы;
- детские энциклопедии по изобразительности;
- схемы последовательного рисования предмета;
- пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию образа из глины, бумаги и других материалов;
- книжки-раскраски с образцами;
- картотека тематических книжек-раскрасок;
- альбомы для рассматривания «Городецкая игрушка», «Хохломская роспись», «Гжель» и др.;
- цветная и белая бумага (глянцевая с тиснением гофрированная, прозрачная, блестящая) картон, ватман, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеющаяся пленка;
- восковые и акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки угольный карандаш;
- глина, пластилин, тесто, наборы для детского творчества;
- материалы для декора: бусины, семена, фантики, тесьма, фольга
- инструменты: кисти различные, ножницы, палитры, каркасы для лепки, доски для лепки, печатки, валик, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам;
- панно для выставки детских работ, магнитная доска, мольберты; клеенчатые скатерти, разномы, банки, подставки.

### **«Уголок театрализаций»**

Задачи: развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений; формирование навыков речевого общения, наиболее полного перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации; развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей; обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.

- дидактические игры, направленные на развитие творческих, артистических способностей;
- сценарии детских постановок, праздников;
- фото детей в театральных постановках;
- ширма;
- костюмы, маски, атрибуты для постановки различных сказок;
- разные виды театра:
  - плоскостной;
  - пальчиковый;
  - кукольный;
  - перчаточный;
  - настольный;
  - напольный.
- грим, зеркало, парики;
- аудиозаписи детских песен;
- аудиозаписи различных звуков окружающего мира.
- пиктограммы с настроением; эмоциями;

### **Материально – техническое обеспечение группы**

#### **Звуковые средства обучения:**

Магнитофон

Аудиозаписи:

- П.И. Чайковский «Детский альбом»
- «Сборник песен военных лет»
- «Новые Бременские музыканты»
- А. Лингрен «Малыш и Карлсон»
- «Сборник русских народных сказок»
- «Сборник лучших песен для детей»

#### **Учебно-наглядные пособия:**

Плакаты:

- «Береги природу»
- «Если ты стал заложником»
- «Если ты остался дома один»
- «Правила безопасности для детей»
- «Правила дорожного движения»
- «Умей действовать при пожаре»
- «Правила поведения при пожаре»
- «Осторожно высокое напряжение»
- «Азбука дорожного движения»
- «Детям о правилах дорожного движения»
- «Детям о правилах пожарной безопасности»
- «Государственные символы РФ»

- «Государственные флаги»  
Модели:
- «Этажи леса»
- «Календарь природы»

**Приложение № 8**

### 3.3. Режим дня и распорядок

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи, работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 6-7 лет - не более 30 мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе не превышает 1 часа 36 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

#### *(холодный период)*

<b><i>Режимные моменты</i></b>	<b>7-й год жизни</b>
Утренний прием, осмотр, игры в зависимости от погоды на улице	<b>6.30-8.20</b>
Утренняя гимнастика, в зависимости от погоды на улице	<b>8.20-8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30-8.50</b>
Игры, подготовка к образовательной деятельности	<b>8.50-9.00</b>
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе по необходимости и на прогулке (ОД)	<b>9.00-10.50</b>
Игры, подготовка к прогулке	<b>10.50-11.00</b>
Прогулка	<b>11.00-12.00</b>
Возвращение с прогулки, игры	<b>12.00-12.10</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.10-12.30</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.30-15.00</b>
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игровой массаж	<b>15.00-15.15</b>
Образовательная деятельность, игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	<b>15.15-16.20</b>
Подготовка к приёму пищи, уплотнённый полдник	<b>16.20-16.40</b>
Прогулка, игры, уход домой	<b>16.40-18.30</b>

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ, предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 15 минут) во второй половине дня: каждую пятницу - вечер развлечений; 1 раз в месяц - физкультурный досуг. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

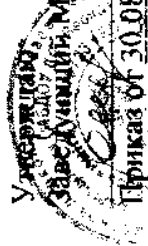
#### Традиции группы

#### События, праздники, мероприятия.

Мероприятие	Сроки проведения
«День именинника»	Ежемесячно
«День знаний»	Сентябрь
«Праздник осени»	Октябрь
«День матери»	Ноябрь
«Зимняя сказка. Новогодний утренник»	Декабрь
«День Защитников Отечества»	Февраль
«Международный женский день»	Март
«День космонавтики»	Апрель
«До свидания детский сад!»	Май

#### Традиции в группе:

- «Круг» ежедневно утром проводится «круг». Смысл этой традиции – в группе дети учатся думать, рассказывать, рассуждать, высказывать свое мнение;
- В группе ежедневно звучит музыка русских и зарубежных композиторов;
- Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу. Пожелание приятного аппетита;
- Новые игрушки – представление детям новых игрушек, которые появляются в группе;
- «Минута тишины» (отдыха) – ежедневно



Управление образования администрации Волгоградской области  
 ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ ДС «Весна» г. Волгодонска  
 О.В.Егорова  
 Приказ от 30.08.2018 г. № 125

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ  
 ПРАЗДНИКОВ, РАЗВЛЕЧЕНИЙ, АКЦИЙ, КОНКУРСОВ  
 на 2018 – 2019 учебный год**

Сроки проведения	Музыкальные развлечения, праздники	Физкультурные развлечения, праздники	Смотры-конкурсы, выставки детского творчества (организаторы ВОСПИТАТЕЛИ)
<b>Сентябрь</b>	<b>Межерицкая В.В.</b> <i>Праздник, посвящённый дню знаний - «Путешествие в страну знаний»</i> 15. 09. 2017 г. «День памяти и скорби» (подготовительные, старшие группы)	<b>Спортивный зал</b> 1. Досуг: «Поступаем в школу Мишки-Топтыжки» (младшие, средние группы) 2. Досуг: «Веселые старты» (старшие, подгот. группы) <b>Плавательный бассейн</b> Спортивное развлечение «Берегите природу!»	1. Смотр: «На лучшую подготовку к новому учебному году». 2. <b>3.09</b> – День солидарности в борьбе с терроризмом – изготовление плакатов, запрещающих знаков. 3. Выставка детских рисунков «Мой любимый город». 4. Выставка рисунков "Осторожно - дорога!" (с 3-9 НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ) 5. Выставка рисунков «Наши воспитатели». 6. <b>6 сентября</b> театр «КАРУСЕЛЬ». 7. Акция: «Ребенок дома» – (команда «Спасатели» гр.№ 11) 8. <b>Игровая ситуация:</b> «Знакомство с Декларацией прав человека» (команда «Приветайка» гр.№ 7)
<b>Октябрь</b>	<b>Межерицкая В.В.</b> <i>Осенние развлечения:</i> 1. «Что у осени в корзине» (младшие гр.) 2. «В осеннем лесу» (средние гр.) 2. «Краски осени» (старшие гр.) 3. «Осенний бал» (подготовит. гр.) 4. Досуг: «День дошкольного работника». <b>Плавательный бассейн</b> Спортивный досуг «Спасатели»	<b>Спортивный зал</b> 1. Развлечение: «Встречи с Неболейкой» (младшие, средние групп.) 2. Развлечение: «Спортник в гостях у ребят» (старшие групп) 3. Развлечение: «Путешествие на остров здоровья» (подготовит. гр.) <b>Плавательный бассейн</b> Спортивный досуг «Спасатели»	1. Выставка фотографий воспитанников со старшим поколением - ко дню пожилого человека. 2. <b>Экозарница</b> - познавательная экологическая игра 3. Акция «Кажному левцу по дворицу!» (Зеленый патруль ... гр.№ 9) 4. Выставка рисунков: «Экология и энергосбережение» 5. 30 - «Безопасность детей в сети Интернет» - изготовление плакатов, запрещающих знаков 6. Досуг: «Красный, желтый, зеленый» (Младшие группы) (ЮПИЦ группа № 12). 7. 9 октября ПЛАНЕТАРИЙ 8. Выставка рисунков «Краски осени». 9. Выставка рисунков «Персонажи русских

			<p>народных сказок».</p> <p>10. <b>Акция:</b> «Безопасность в природе. Грибы, ягоды» - <i>команда «Спасатели» гр. № 11</i></p> <p>11. <b>Игровая ситуация:</b> «Право на имя» (<i>команда «Правозащитка» гр. № 7</i>)</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>Межевицкая В.В.</b> 1. Праздник, посвященный дню матери: «Самые обаятельные и привлекательные»</p> <p>2. Кукольный театр «Всею советуем дружить» (младшие группы).</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p>1. Досуг: «Прыг-скок, прыг-скок! Прыгать весело дружок» (младшие гр.)</p> <p>2. Досуг: «Мой веселый звонкий мяч» (средние группы)</p> <p>3. Праздник: «День матери» (старш. гр.)</p> <p>4. Праздник: «Мама, папа, я – дружная семья» (с родителями) – подгот. гр.</p> <p><b>Плавательный бассейн</b></p> <p>Спортивное развлечение «В поисках клада»</p>	<p>1. Конкурс: «Лучшая математическая игротека»</p> <p>2. Сюрпризы-просмотры: <i>Игры и образцовые ситуации направленные на развитие элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.</i></p> <p>3. 4 – День народного единства – Выставка детских рисунков творческих работ «Разноцветный мир».</p> <p>5. Фотоыставка ко Дню Матери «Мамини глаза».</p> <p>6. 16 – День толерантности – Выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе».</p> <p>7. 11 ноября «Международный день энергосбережения» <b>Акция</b> «В гостях у лампочки» (<i>Зеленый патруль гр. № 9</i>)</p> <p>8. Презентация: «Безопасная дорога детства» (Средние группы.) (<i>ЮПИЦ группа № 12</i>)</p> <p>9. Выставка рисунков «Моя счастливая семья»</p> <p>10. <b>15 ноября</b> театр «КАРУСЕЛЬ».</p> <p>11. Игровая ситуация «На улице» (<i>команда «Спасатели» гр. № 11</i>).</p> <p>12. <b>Игровая ситуация:</b> «Право на жизнь и свободу» (<i>команда «Правозащитка» гр. № 7</i>)</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Межевицкая В.В.</b> <i>Новогодние развлечения:</i> «Здравствуй, зимушка-зима!» (мл. гр.) «Чудеса под новый год» (средние гр.) «Новогодний хоровод» (старшие гр.) «Волшебство под Новый год» (подготов. группы)</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p>1. Досуг: «Новогодний теремок» (младшие группы)</p> <p>2. Досуг: «Нам праздник веселый зима принесла». (средние группы)</p> <p>3. Досуг: «Нам праздник веселый зима принесла» (старшие группы)</p> <p>4. Досуг: «В гостях у сказки» (подготов. гр.)</p>	<p>1. 4 – День инвалидов – беседы, просмотр презентаций.</p> <p>2. 5 номер группы «Лучшее сюжетное оформление группы к Новому году».</p> <p>3. Выставка новогодних поделительных открыток.</p> <p>4. <b>Мини проект:</b> «Сохрани елочку красавицу наших лесов».</p> <p>5. <b>Акция</b> «Берегите, дети, елку!» (<i>Зеленый патруль</i></p>

		<p><b>Плавательный бассейн</b> Спортивный досуг «Проделки Кикиморы болотной»</p>	<p>гр. № 9) 6. Викторина по правилам дорожного движения. (Старшие группы) (ЮПИД группа № 12) 7. Выставка рисунков «Зимние чудеса». 8. Выставка рисунков «Символ Нового года» 9. Игровая ситуация «Травмы, как их избежать» (команда «Спасатели» гр. № 11). 10. <b>Игровая ситуация:</b> «Право на жилье, пишу, личное имущество» (команда «Правознайка» гр. № 7).</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p><b>Межерицкая В.В.</b> 1. Досуг: Прощание с ёлкой, «Рождественские гадания» 2. "Зимние игры на улице" - игра по станциям - все группы. 3. Кукольный театр «В гостях у леса» (младшие группы).</p>	<p><b>Спортивный зал</b> <b>Неделя здоровья:</b> Игра соревнование «Дошколята спортивные ребята» 1. Досуг: «Здравствуй, зимушка-зима» (младшие группы) 2. Досуг на свежем воздухе «Зимние забавы» (с родителями) (средние, старшие, подготов. гр.) <b>Плавательный бассейн</b> Спортивный досуг «Морские обитатели»</p>	<p>1. Всемирный день «Спасибо», игровые викторины, досуги (все возрастные группы) 2. Выставка рисунков «Чтобы не было пожара, чтобы не было бед». 3. Смотр: проведение хороводных игр с воспитанниками. 4. <b>Акция:</b> «Зебра пришла в детский сад». (ЮПИД группа № 12) 5. Выставка рисунков: «Наши пернатые друзья». 6. Выставка рисунков: «Помните, друзья, что с огнем шутить НЕЛЬЗЯ!» 7. <b>24 января</b> театр «КАРУСЕЛЬ». 8. Игровая ситуация «Электричество» (команда «Спасатели» гр. № 11). 9. <b>Игровая ситуация:</b> «Право на жилище и личную неприкосновенность» (команда «Правознайка» гр. № 7)</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>Межерицкая В.В.</b> 1. <b>Развлечение:</b> Масленица «Как у наших у ворот» 2. Досуг «Лучший папа детского сада» - (старшие группы) 3. <b>Фестиваль</b> «Детство чудные года-детство праздник навсегда».</p>	<p><b>Спортивный зал</b> 1. Досуг: «Дружно, весело играя мы здоровья приобщаем» (младшие гр.) 2. Праздник «23 Февраля» (средние, старшие, подготовительные группы) <b>Плавательный бассейн</b> Спортивный досуг «Морские профессии»</p>	<p>1. Всемирный «день Доброты», викторины, досуги 2. <b>Мини проект:</b> «Мой папа самый, самый». 3. <b>Гворческий конкурс</b> «Кукла Веснянка». 4. Выставка рисунков «Наша Армия». 5. <b>Акция:</b> Акция: «Засветись в темноте». (ЮПИД группа № 12) 6. Развлечение: «Путешествие в страну дорожных знаков». (Подготовительные группы) (ЮПИД группа № 12) 7. <b>Фестиваль</b> «Детство чудные года-детство праздник навсегда». 8. <b>Смотр-конкурс:</b> «Научи меня играть» - <i>путьводитель к сюжетно -</i></p>

			<p><i>ролевым играм, игровое оборудование.</i></p> <p>9. <b>Акция «Щедрая кормушка»</b> (<i>Зеленый патруль</i> гр. № 9)</p> <p>10. Выставка рисунков «В стране СВЕТОФОРЫ!»</p> <p>11. Игровая ситуация «Огонь» (<i>команда «Спасатели»</i> гр. № 11).</p> <p>12. <b>Игровая ситуация:</b> «Право ребенка на медицинскую помощь и охрану здоровья» (<i>команда «Правозащитка»</i> гр. № 7).</p>
<p><b>Март</b></p>	<p><b>Межеричка В. В.</b> 1. <i>Развлечение:</i> «Солнечный лучик» (млад. гр.) «Весенний лучик» (средние группы) «Букет для мамы» (старшие гр.) «Сказки на новый лад» (подготов гр.)</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p>1. <b>Праздник, посвященный 8 марта:</b> «Маленькие красавицы» (младш. гр.)</p> <p>2. <b>Праздник, посвященный 8 марта:</b> «Я и мама – самые спортивные!» (средние, старшие, подготовительные группы)</p> <p><b>Плавательный бассейн</b></p> <p>Спортивное развлечение «Я здоровье берегу — сам себе я помогу».</p>	<p>1. Слоган: «Огород на окне».</p> <p>2. <b>Мини проект «Мамина улыбка».</b></p> <p>3. Выставка рисунков: «Весенние цветы».</p> <p>5. Выставка рисунков «Мой любимый персонаж из книги».</p> <p>6. 22 марта <b>Акция:</b> «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан». (<i>Зеленый патруль</i> гр. № 9)</p> <p>7. Конкурс сая <i>весь не вешетову, КТТ</i>;</p> <p>«Ярмарка педагогических идей» (по теме самообразования).</p> <p><i>А педагоги наставники проводят совместное мероприятие с молодым педагогом.</i></p> <p>8. Подвижные игры по закреплению правил дорожного движения. (Младшие, средние группы) (<i>ЮПИД группа № 12</i>).</p> <p>9. Выставка рисунков плакатов «Берегите воду!!!»</p> <p>10. Игровая ситуация «Ледоход, Сосульки» (<i>команда «Спасатели»</i> гр. № 11).</p> <p>11. <b>Игровая ситуация:</b> «Право на отдых и досуг» (<i>команда «Правозащитка»</i> гр. № 7).</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Межеричка В. В.</b> 1. <i>Муз. конкурс:</i> «Угадай мелодию» (старшие, подготовит. гр.) 2. <i>Досуг - ПДД</i> на день защиты детей «Не забывай про светофор...» 3. «Праздник Светлой Пасхи» 4. Развлечение: «День смеха».</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p>1. Досуг: «День космонавтики»- младшие, средние, старшие, подготовит. группы</p> <p><b>Плавательный бассейн</b></p> <p>Спортивное развлечение «Пузырь, солонинка и лапоть»</p>	<p>1. <b>Мини проект:</b> «Космические путешествия».</p> <p>2. Выставка рисунков «Космос».</p> <p>3. Выставка детских работ «Светлая пасха».</p> <p>4. Выставка детских работ «Мы жители планеты ЗЕМЛЯ».</p> <p>5. <b>Фестиваль «Весна театральная».</b></p> <p>6. Досуг: «День земли».</p> <p>7. <b>Акция:</b> «Посажу росточек-выращу цветочек» - разбивка весенних клумб.</p> <p>8. <b>Акция «Любимый чистый город!»</b> (<i>Зеленый патруль</i> гр. № 9).</p>

			<p>9. Познавательная сказка: «Азбука лешехода» (ЮПИД группа № 12)</p> <p>10. Акция: «Автокресло» (ЮПИД группа № 12).</p> <p>11. 11 апреля театр «Чужие люди» (команда «Спасатели» гр. № 11).</p> <p>12. Игровая ситуация «Право на дружбу и собственное мнение» (команда «Правозащита» гр. № 7).</p>
<p><b>Май</b></p>	<p><b>Межеричка В.В.</b></p> <p>1. «Приключения лесных жителей» кукольный театр – (младшие, средние группы)</p> <p>2. Досуг «День победы» - старшие подг. группы</p> <p>3. Праздник прощания с детским садом: «В добрый путь, выпускники!»</p>	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p>1. Праздник, посвященный дню Победы (средние, старшие, старшие, подгот. гр.)</p> <p><b>Плавательный бассейн</b></p> <p>Спортивный досуг «День Нептуна»</p>	<p>1. Выставка рисунков «Этот день Победы».</p> <p>2. <b>Мини проект:</b> «Этот День Победы!».</p> <p>3. «Фестиваль детской игры»- к дню рождения д/с.</p> <p>4. Презентация на тему: «Досвидания детский сад» (подготовительные группы).</p> <p>5. Выставка рисунков –«С днем рождения - детский сад».</p> <p>6. Выставка рисунков «Мир, в котором мы живем» (ко Дню защиты детей).</p> <p>7 <b>Конкурс чтецов</b> среди воспитанников, посвященный Дню Победы.</p> <p>8. Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»</p> <p>9. Акция «Детский сад – цветущий сад!» (Зелень и патруль – гр. № 9)</p> <p>10. Спортивные соревнования: «Веселые старты». (ЮПИД группа № 12).</p> <p>11. Игровая ситуация «Правила поведения в общественном транспорте» (команда «Спасатели» гр. № 11).</p> <p>12. <b>Игровая ситуация:</b> «Страна сказок» (команда «Правозащита» гр. № 7)</p>
<p><b>Июнь</b></p>			<p>Развлечение ко Дню защиты детей «Да здравствуют дети на всей планете!»</p> <p>6 июня театр «КАРУСЕЛЬ».</p>

### 3.5 Кадровые условия реализации программы

#### Сведения о педагогах группы

Ф.И.О.	Вибе Елена Олеговна
Дата рождения	26.11.66 г.
Образование	Средне-специальное
Общий стаж	30 лет
Педагогический стаж	30 лет
Категория	высшая
Дата получения категории	25.12.2015 г.
Курсы повышения квалификации	10.09.2014 г.
Курсы профессиональной переподготовки	26.05.17 По проблеме «Проектирование рабочей программы как условие реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО» 72 часа 18.07.2018 По проблеме «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа

Ф.И.О.	Приходько Елена Борисовна
Дата рождения	3.04.1983г.
Образование	Высшее
Общий стаж	17лет
Педагогический стаж	17 лет
Категория	высшая
Дата получения категории	29.01.2016 г.
Курсы повышения квалификации	14.04.2014г.
Курсы профессиональной переподготовки	10.06.17 По проблеме «Обновление содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» 72 часа 18.07.2018 По проблеме «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа

### 3.6. Программно-методическое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа педагогов осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих различные отклонения в физическом, психическом и социальном развитии.

Коррекционно-развивающая работа *учителя-логопеда* осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в которых отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих нарушения речи:

1. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика». – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
2. Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 1990.
3. Краузе Е. «Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика». – СПб.: Корона Принт, 2004.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». – М.: Гном-Пресс, 1999.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетикофонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада). – М.: МГОПИ, 1993.
6. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., 1982.

Коррекционно-развивающая работа *педагога-психолога* осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих различные отклонения в психическом и социальном развитии:

1. Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психологопедагогическое сопровождение детей 5 – 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/Под ред. А.В. Можейко. Тамбов, 2007
2. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003
3. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

Коррекционно-развивающая работа *инструктора по физической культуре* осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих различные отклонения в физическом развитии:

1. Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012;
4. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления»

## Методическая литература

1. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет ОНР» Гном-2011г.
2. Агроович З.В. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» Детство-пресс 2011г.
3. Ароян Г. Г. «У солнышка в гостях»
4. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты» Москва 2006г.
5. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников» Астрель 2006г.
6. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение 3 – 7 лет» Мозайка – Синтез
7. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Москва 2004г.
8. Боровкова Е.Б. «Формирование нравственного здоровья дошкольников» москва 2002г.
9. Белоусова Л.Е. «Ура! Я научился» Детство – Пресс 2004г.
10. Белоусова Л.Е. «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!» Детство Пресс 2003г.
11. Безрук М.М. «Тренируем пальчики»
12. Виноградова А.М. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» Просвещение 1989г.
13. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Детство – Пресс 2003г.
14. Виноградова Н.Ф. «Воспитателю о работе с семьей» Просвещение 1989г.
15. Волков С. «Арифметика для маленьких»
16. Володина В.С. «Альбом по развитию речи» РОСМЭН 2006г.
17. Герцена А.И. Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Детство – Пресс 2003г.
18. Гербова В.В. Комарова Т.С. «Развернутое перспективное планирование подготовительная группа» ПРЕСС 2013г.
19. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе» Гном и Д 2010г.
20. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе» Гном и Д 2007г.
21. Гомзяк О. С. «Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логопедической группе. Приложение к пособию» Гном и Д 2010г.
22. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий» Гном и Д 2010г.
23. Гаврина С.Е. «Учимся читать» РОСМЭН 2005г.
24. Дыбина О.В. «Рукотворный мир» Москва 2000г.
25. Елжова Н.Е. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» Волгодонск 2000г.
26. Житникова Л. «Учите детей запоминать» Просвещение 1987г.
27. Жукова Н.С. «Уроки логопеда» Эксмо 2007г.
28. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных» Просвещение 1989г.
29. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» Москва 2006г.
30. Кобзева Т.Г. Холодова И.А. « Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» Учитель 2013г.
31. Кобзева Т.Г. Холодова И. А. «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа» Учитель 2013г.
32. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 6-7 лет» Колесникова Е. «Уроки логопеда»

33. Курицина Э.М. Гараева Л.А. «Большая книга занятий по развитию речи» РОСМЭН 2005г.
34. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 5-6 лет» Москва 1999г.
35. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 6 – 7 лет» Москва 2000г.
36. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексическим темам» «Осень» «Зима» «Весна» «Лето» Гном 2011г
37. Лучич М.В. «Прогулки с детьми в природу» Просвещение 1986г.
38. Лыкова И.А. «ИЗО деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Сфера 2010г.
39. Михайлова З.А. «План программа педагогического процесса в детском саду. Методическое пособие» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2000г.
40. Мастюкова Е.М. «Комплексная психолого – логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации» Аркти 2002г.
41. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей. Пособие 1и 2» Академия Развития 1996г.
42. Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников» Детство – Пресс 2004г.
43. Нефедова К.П. «Бытовые электроприборы, какие они?» Москва 2003г.
44. Немоляева Е. «Разноцветные ладошки» Айс Пресс 2013г.
45. Петрова Т.И. «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» Школьная Пресса 2003г.
46. Смоленцева А.А. «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» Просвещение 1987г.
47. Сидоров У.М. «Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР» Москва 2005г.
48. Селихова Л.Г. «Планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду» Мозаика Синтез 2010г.
49. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Гном и Д 2001г.
50. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» Совершенство 2001г.
51. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» Москва 1999г.
52. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» Сфера 2003г.
53. Шорыгина Т.А. «Приложение к пособиям «Профессии» «Инструменты» «Овощи» «Фрукты»
54. Шорыгина Т.А. «Профессии, какие они?» «Деревья, какие они?» «Какие звери в лесу?» Гном и Д 2004г

#### **Художественная литература**

1. Алир А. «Стихи, загадки, поговорки» Самовар 2007г.
2. Безбожный В.В. «Наш Шолохов» Ростов - на Дону 1980г.
3. Елисеева Л.Н. «Хрестоматия для маленьких» Просвещение 1975г.
4. Жуковская Р.И. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» Просвещение 1983г.
5. Илларионова Ю.Г. «Учимся отгадывать загадки» Просвещение 1985г.
6. Сапгир Г. «Загадки из школьной тетрадки» Дельта М 2006г.

#### **Познавательная литература для воспитанников.**

1. Александрова Л.А. «Какие бывают дворцы» Малыш 1988г.
2. Агуреева Т.И. «Знакомство с казачьим костюмом» Цветной мир 2011г.
3. Гер-Акопян А. «Соломенная золотиста» Малыш 1989г.
4. Дрязгунов В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» Просвещение 1981г.
5. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст» Москва 2003г.
6. Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем» Москва 2000г.

7. Милейко В. «Веселая палитра» Лениздат 1991г.
8. Маврина Т. «Карусель» Малыш 1970г.
9. Нехотина Т.М. «Золотые узоры» Малыш 1988г.
10. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Аркти 2002г.
11. Пантелеев Г. «Приглашаем в гости» Малыш 1980г.
12. Павлова Е.П. «Гульская игрушка» Малыш 1984г.
13. Соколова С.В. «Оригами для дошкольников» Детство – Пресс 2001г.
14. Синичкина А. С. «Птицы и кони» Малыш 1984г.
15. Силивон В.А. «Апликация» Белдом печать 2000г.
16. Соколова Ю. «Загадки из школьной тетрадки»
17. Султанова М. «Геометрические фигуры» Дельта 2006г.
18. Тер-Акопян А.К. «Разноцветные лошади» Малыш 1989г.
19. Шанина Н. «О чем рассказал художник» Малыш 1987г.
20. Эйлин ОБрайн «Оригами» Росмэн 2002г.
21. Якобсон В.М. «Русский сувенир» Малыш 1987г.

#### **Учебная литература**

1. Астафьева Е. О. «Рабочая тетрадь. Играем, читаем, пишем №1и №2» Детство – Пресс 2009г.
2. Авдеева Н.Н. «Безопасность» Рабочая тетрадь «Ребенок в городе.
3. Рабочая тетрадь «Окружающая природа и здоровье человека» Рабочая тетрадь «Здоровье человека» Рабочая тетрадь «Опасные ситуации дома и на улице» Детство – Пресс 2003г.
4. Капытков И. «Обучающая пропись. Цифры» 2010г.
5. Колесникова Е.В. « Обучающая пропись. Математика для дошкольников 6-7 лет» ТЦ Сфера 2012г.
6. Козырева Л.М. «Составь предложение. Рабочая тетрадь» Москва 2006г.
7. Лыкова И.А. «Художественный труд. Рабочая тетрадь» Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. Алтай и Ко 2011г.
8. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом 1,2,3. Гном и Д 2004г.

#### **Познавательная литература**

1. Александрова О. «Уроки вежливости» Эксмо 2012г.
2. Аксаков С.Т. «Рассказы о родной природе» Детская литература 1999г.
3. Барков а. «Голоса весеннего леса» Малыш 1981г.
4. Безруких М. М. «Разговор о правильном питании» Улица Сезам 2003г.
5. Виноградова Н.Ф. Наша Родина»
6. Волков В.А. «Азбука безопасности» Карапуз 2002г.
7. Воробьева Л.А. «Как себя вести» Литера 2006г.
8. Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала» Просвещение 1991г.
9. Граубин Г. «Почему осенью листопад?» Малыш 1987г.
10. Еремеев С. «Машины спешат на помощь» Малыш 1986г.
11. Егунова В.А. «Познаю мир» Москва 2009г.
12. Жукова Н.С. «Букварь» ТЕКСТБУК 2009г.
13. Зубков Б.В. «Как урожай машины убирают» Малыш 1974г.
14. Извекова Н.А. «ПДД» Просвещение 1983г.
15. Кузьмин Л. «Заветное дело» Малыш 1986г.
16. Климова Л.Ф. «Школа вежливости» Просвещение 1995г.
17. Кокорева Н.Н.» Любить труд на родной земле»

18. Лыкова И.А. «Измеряю и сравниваю» Карапуз 2000г.
19. Лев Ф. «Как метро строили» Детская литература 1973г.
20. Лиходец В. «Уроки светофора» Детский мир 2009г.
21. Максимов м.Д. «Времена года в старых русских пословицах» Ленинград 1965г.
22. Максимов В. «Кто чистит воду» Малыш 1978г.
23. Мадере А.Г. «Крибли, крабли,бумс»Мастерилка 1999г.
24. Метлина Н.О. «Слушай во все уши. Опыты со звуком»
25. Никифорова О. «Краски из растений» Малыш 1979г.
26. Пришвин М. «Кладовая солнца» Детская литература 1985г.
27. Переверзева Н.В. «Полюшко- поле» Ростов – на – Дону 1984г.
28. Петрова С.В. «Часть и целое» Карапуз 1996г.
29. Репьев С.А. «Забавные физические опыты»
30. Романова Н. «Как я сделал открытие» «Опыты со звуком»
31. Соловьева М.Д. «Времена года» Карапуз 1999г.
32. Соколов-Микитов И. «Как весна на север пришла» Малыш 1984г.
33. Снегирев Г. «Как животных цвет защищает» Малыш 1983г.
34. Садошенко С. «Я-Атоммаш» Плакат 1987г.
35. Симонова Е.В. «Моя первая книга о России» РОСМЭН 2012г.
36. Снегирев Г. «Звери наших лесов»Лениздат 1985г.
37. Степанов В. «Атлас животногомира» Фламинго 2001г.
38. Степанов В. «Животный мир России»
39. Савушкин С.Н. «Пособия. Серия Мастерилка» Мастерилка 1999г.
40. Танасийчук. «Кто видит ушами?» Малыш 1987г.
41. Трубецкая С.В. «Познаем вселенную» ЭКСМО 2009г.
42. Тамбиев А. «Кто в лесной норе живет?» Малыш 1993г.
43. Чарушин Н. «Птицы» Детская литература 1969г.
44. Шестернина Н.Л. «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка» Школьная Пресса 2010г.
45. Шейкин А. «Как это будет» Детская литература 1979г.
46. Шалаев Г.П. «Правила поведения для воспитанных детей» АСТ 2011г.
47. «Уроки Мойдодыра Детство – Пресс 2001г.

#### **Художественная литература**

1. Азбукин В. «Загадки про зверят для маленьких ребят» Контур М 1994г.
2. Аксаков С. «Аленький цветочек» Малыш 1991г.
3. Алексеев С. «Они защищали Москву»
4. Андерсен Г.Х. «Сказки» Минск 1990г.
5. Андерсен Г.Х. «Стойкий оловянный солдатик» Детская литература 1983г.
6. Андерсен Х.К. «Снежная королева и другие сказки» Первая Образцовая типография 1993г.
7. Андерсен Х.К. «Дюймовочка» Самовар 2000г.
8. Андерсен Х.К. «Соловей» Детская литература 1988г.
9. Барто А. «Вовка добрая душа» Детская литература 1986г.
10. Барто А. «Стихи» Самовар 1990г.
11. Бианки В. «Лесные домишки. Рассказы и сказки» Саранск 1979г.
12. Бианки В. «Подкидыш» Малыш 1984г.
13. Бианки В. «Чей нос лучше» Детская литература 1987г.
14. Благина Е. «Вот такая мама» Детская литература 1970г.
15. Благинина Е. «Огонек» детская литература 1968г.
16. Благинина Е. «Улетают – Улетели» Малыш 1982г.
17. Блок А. «Зайчик» Детская литература 1987г.
18. Брто А. «На заставе» Детска литература 1983г.
19. Буковский Ю. «Настоящий мальчик» Детская литература 1991г.

20. Важдеев В. «Волшебная птица» Малыш 1979г.
21. Волков А. «Волшебник Изумрудного города» ККИ 1990г.
22. Волков А. «УрфинДжюс и его деревянные солдаты» ККИ 1990г.
23. Гайдар А. «Сказка о военной тайне, о мальчише – кибальчише и его твердом слове» Детская литература 1984г.
24. Гиневский А. «Я так вас ждал» Детская литература 1990г.
25. Глушнев С. «Черничный человек» Детская литература 1984г.
26. Гримм «Белоснежка и Краснозорька» Эридан 1994г.
27. Гримм «Волшебный горшочек» Книжный дом 2004г.
28. Гюльназарян Х. «Как я потерялся» Детская литература 1969г.
29. Даль В.И. «Девочка снегурочка» Детская литература 1985г.
30. Ершов П.П. «Конек-Горбунок» ПКИ 1994г.
31. Зверев М. «Следы на снегу» Малыш 1984г.
32. Калинина Н. «Про снежный клубок» ДЕТГИЗ 1963г.
33. Катаев В. «Цветик - Семицветик» Детская литература 1970г.
34. Ладонщиков Г. «Что мы видели в лесу» Детская литература 1980г.
35. Лебеденко П. «Сказки Тихого Дона» АО Книга 1992г.
36. Леонович И. «Веселые истории» Орбита 1995г.
37. Ливанов А. «Дружные ребята» Малыш 1973г.
38. Макиенко М. «Как Бабы – Яги сказку спасали» Шалаш 2001г.
39. Мамин – Сибиряк Д. «Сказка про храброго зайца» Малыш 1987г.
40. Маркуша А. «Они стерегут синеву» Малыш 1976г.
41. Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо» Детская литература 1968г.
42. Медведская О. «Мировая коллекция волшебных сказок» Мир книги 2006г.
43. Милн А.А. «Винни - Пух и все – все – все» Каиса Ставрополь 1993г.
44. Михалков С. «Служу Советскому Союзу» Детская литература 1978г.
45. Михалков С. «А что у вас?» Детская литература 1968г.
46. Михалков С. «Дядя Степа» Премьера 2002г.
47. Михалков С. М. «Прививка» Детская литература 1986г.
48. Носов Н. «Веселые истории» Самовар 1990г.
49. Носов Н. «Про репку» Детская литература 1983г.
50. Носов Н.Н. «Саша» Детская литература 1970г.
51. Паустовский К. «Стальное колечко» детская литература 1984г.
52. Пермяк Е. «Голубые белки» Детская литература 1987г.
53. Перро Ш. «Золушка» Лениздат 1977г.
54. Перро Ш. «Кот в сапогах» Омега 2006г.
55. Перро Ш. «Красная шапочка» Детская литература 1968г.
56. Пивоварова И. «Школьное окно» Детская литература 1972г.
57. Прокофьев С. «Петя и волк» Малыш 1982г.
58. Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке» Детская литература 1982г.
59. Ракша И. «Солнышко, здравствуй» Москва 1981г.
60. Салье М. «Али – Баба и сорок разбойников» Детская литература 1988г.
61. Сетон – Томпсон «Чинк» Детская литература 1986г.
62. Симонов В. «Солнце в дупле» Малыш 1974г.
63. Скребницкий Г. «Четыре художника» Малыш 1922г.
64. Соколов – Микитов И. «Листопадничек» Детская литература 1970г.
65. Станев Э. «Весенняя прогулка» Болгарский художник 1980г.
66. Степанов А. «Баба Яга и Иван – Царевич» Фламинго 2002г.
67. Трифонова О.Ф. «Загадки, скороговорки, считалки» АСТ 2006г.
68. Ушинский К.Д. «Бишка» Детская литература 1987г.
69. Хацкевич Ю. «Страна золотых сказок» АСТ 2001г.
70. Чуковский К. «Муха – Цокотуха» «Федорино горе» Фламинго 2006г.

71. Шалаева Г. «Золотая книга лучших сказок мира» АСТ 1996г.
72. Шерешевская Н. «Английские народные сказки» Кристина и Ольга 1993г.
73. Энтин Ю. «Это мы не проходили! Это нам не задавали!» Астрель 2004г.
74. Юрмин Г. «Служу Советскому Союзу!» ККИ 1978г.
75. Яхнин Л. «Сказки» Малыш 1991г.

**Вспомогательная литература**

1. «Магнитная география»
2. Джаладян Г. «Азбука в загадках» Наталия 2006г.
3. Золоторев Е. А. «Атлас животных» Эксмо2011г.
4. Мигунова Н. «Азбука в сказках. Знакомые буквы» Алтей и К 2013г.
5. Новикова И. «Смешная азбука» Фамингго 2010г.
6. Павлов А. «Атлас мира.Занятия с наклейками»2006г.
- Чайка Е. С. «Большие буквы,Большие картинки» Харвест 2008г.