

Принято:
решением педагогического совета
Протокол от 30.08.2018г. №1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС «Весна» г. Волгодонска
С.В. Горва
Приказ от 30.08.2018г. №12



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в младшей группе (3 - 4 лет)
общеразвивающей направленности
№ 6 "Золотая рыбка"
на 2018 - 2019 учебный год**

Составители воспитатели:
Максимова Л. В.
Деркач М.В.

г. Волгодонск

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цели и задачи программы

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей младшего возраста

(Приложение № 1)

1.4 Целевые ориентиры освоения Рабочей программы

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе *(Приложение № 2)*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: цель, задачи, формы, методы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

(Приложение № 3), (Приложение № 4)

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

2.2 Взаимодействие взрослых с детьми. Клуб художественно-эстетической направленности «Веселые ладошки». *(Приложение № 5)*

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(Приложение № 6)

2.4 Способы поддержки детской инициативы. Проектная деятельность: «Берегись бед, пока их нет!» *(Приложение № 7)*

2.5 Реализация регионального компонента

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

(Приложение № 8)

3.2 Особенности развивающей предметно-пространственной среды

3.3 Режим дня и распорядок

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.5 Описание материально-технического обеспечения программы *(Приложение № 9)*

3.6 Кадровые условия реализации программы *(Приложение № 10)*

3.7 Перечень литературных источников

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе общеразвивающей направленности на 2018 - 2019 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС «Весна» г.Волгодонска (далее – Образовательная программа) с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под общей редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (далее - «Детство») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Цель Рабочей программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Рабочая программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

- полноценное проживание ребёнком этапа дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей младшего возраста

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослыми играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно

к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и

меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

1.4 Целевые ориентиры освоения рабочей программы

Целевые ориентиры представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

К целевым ориентирам для детей младшей группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного образования, указанные во ФГОС ДО:

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

Планируемые результаты освоения Рабочей образовательной программы для детей от 3 до 4 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Культурные способы поведения

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Умеет самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой.

Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Игровая деятельность

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

В общении первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Безопасное поведение

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Знает и стремится выполнять правила поведения на улице, на дороге.

Отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Трудовая деятельность

Может помочь накрыть стол к обеду.

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города.

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

* Имеет первичные представления:

* об истории своей семьи (кто такая бабушка? Кто такой дедушка?);

* С интересом слушает произведения писателей

Конструктивная деятельность.

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Умеет создавать постройки по собственному замыслу.

Формирование элементарных математических представлений

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город.

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Активный словарный запас составляет больше 1500 слов.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Рисование

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация

Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

- *ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
- * ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;
- *ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;
- * с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

Музыкальная деятельность

Способен слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

* Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)

* С удовольствием делает зарядку.

* Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. При ее реализации воспитателями проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Особенности проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогическая диагностика:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогической диагностики детского развития – карты наблюдения.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Утверждаю:
 Заведующий МБДОУ ДС «Весна» г. Волгодонска
 Овчарова О.В.
 Приказ от 30.08.2018 г. № 125

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 МБДОУ ДС «Весна» г. Волгодонска на 2018 - 2019 учебный год**

Направления развития (образовательные области)	Виды образовательной деятельности	Ранний возраст № 1,3,5 ГКП	4-й год жизни № 2,6,10	5-й год жизни № 4	6-й год жизни № 9,12	6-й год жизни (коррек) № 13	7-й год жизни № 7, 11	7-й год жизни (коррек) № 8
		Нед./мес	Нед./мес	Нед./мес	Нед./мес	Нед./мес	Нед./мес	Нед./мес
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2
	ОБЖ	0,5/2	2 раза в месяц в режимных моментах	2 раза в месяц в режимных моментах	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4
	Познавательно – исследовательская деятельность (ПИД)	0,5/2	2 раза в месяц в режимных моментах	2 раза в месяц в режимных моментах	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2
Речевое развитие	Экология, экспериментирование	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2
	Развитие речи	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4
Художественно-эстетическое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах	Ежедневно в режимных моментах
	Чтение художественной литературы	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
Коррекционное направление	Музыка	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
	Изобразительная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, конструирование)	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
Физическое развитие	Коррекция речи					2/8		2/8
	Утренняя гимнастика	2/8	1/4	1/4	5 – 8 минут ежедневно	2/8	2/8	2/8
	Физическое развитие		2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
	Плавание					2/8	2/8	2/8
	Физминутки							
Итоговое количество образовательной деятельности		10 / 40	10 / 40	10 / 40	13 / 52	14 / 56	13 / 52	14 / 56
		Оздоровительные мероприятия ежедневно						

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Возрастные группы	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день/неделю/месяц		Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности одного/в день
	2	10	
Ранний возраст	2	10	10 мин / 20 мин
4-й год жизни	2	10	15 мин / 30 мин
5-й год жизни	2	10	20 мин / 40 мин
6-й год жизни	3	13	20-25 мин / 1ч. 10 мин
7-й год жизни	3	14	30 мин / 1ч. 30 мин

Утверждаю:
 Заведующий МБДОУ ДС «Весна» г. Волгодонска
 О.В. Егорова
 Приказ от 30.08.2018 г. № 125

Комплексно-тематический план на 2018 – 2019 учебный год

Месяц	Неделя	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1 пон - нг	Мой детский сад	Мой детский сад	Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)	Сегодня дошколята, завтра – школьники
	2 пон - нг	Осень. Осенние дары природы	Осень. Осенние дары природы	Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)	Осенняя пора, очей очарованье
	3	Игрушки	Игрушки	Какой я? Что я знаю о себе?	Груд людей осенью
	4	Золотая осень	Золотая осень	Волшебница осень (золотая осень, дары осени)	Земля – наш общий дом
Октябрь	1	Домашние животные	Домашние животные	Наши друзья животные	Мой город.
	2	Транспорт	Транспорт	Мой дом, мой город	Родная страна.
	3	Я человек	Я человек	Удивительный предметный мир	Мир предметов и техники
	4	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии.
	5	Дикие животные	Дикие животные	Поздняя осень	Семья и семейные традиции
Ноябрь	1	Моя семья	Моя семья	Семья и семейные традиции	Наши добрые дела
	2	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	Поздняя осень
	3	Музыка	Музыка	Зеленые друзья (мир комнатных растений)	Мир комнатных растений
Декабрь	4	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги
	1	Мой дом	Мой дом	Мальчики и девочки	Зимушка-зима
	2	Я и моё тело (Что я знаю о себе?)	Я и моё тело (Что я знаю о себе?)	Зимушка-зима	Будь осторожен!
	3	Зима	Зима	Народное творчество, культура и традиции	Готовимся к новому году празднику
4	Новый год	Новый год	Новогодние чудеса	Зимние чудеса	Готовимся к новому году празднику. Зимние чудеса

Январь	3	Русское народное творчество	Русское народное творчество	Играй - отдыхай! (неделя игры, каникулы)	Неделя игры	Неделя игры
	4	Мир предметов вокруг нас	Мир предметов вокруг нас	Юные волшебники (неделя творчества)	Неделя творчества	Неделя творчества
	5	Мальчики и девочки	Мальчики и девочки	Почемучки (неделя познания)	Неделя познания. Зимушка хрустальная	Неделя познания, или чудеса в решетке
	1	Мир животных и птиц	Мир животных и птиц	Зимние забавы, зимние виды спорта	Друзья спорта	Искусство и культура
	2	Я в обществе	Я в обществе	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	Юные путешественники	Путешествие по странам и континентам
Февраль	3	Наши папы. Защитники Отечества	Наши папы. Защитники Отечества	Наши мужчины – защитники Отечества!	Защитники Отечества	Защитники Отечества
	4	Неделя безопасности (ОБЖ)	Неделя безопасности (ОБЖ)	Будь осторожен! (ОБЖ)	Народная культура и традиции	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени
	1	8 Марта. О любимых мамах	8 Марта. О любимых мамах	О любимых мамах и бабушках	Женский праздник	Международный женский день
	2	Мы – помощники. Что мы умеем?	Мы – помощники. Что мы умеем?	Помогаем взрослым	Урок вежливости и этикета	Мальчики и девочки
Март	3	Мой город, моя малая Родина	Мой город, моя малая Родина	Искусство и культура	Весна пришла!	Весна пришла!
	4	Книжка неделя	Книжка неделя	Удивительный и волшебный мир книг	Неделя книги	Неделя книги
	1	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными	Неделя здоровья	Неделя здоровья
	2	Весна – красна	Весна – красна	Весна - красна!	Космические просторы	Космические просторы
Апрель	3	Птицы	Птицы	Пернатые соседи и друзья	Юный гражданин	22 апреля – Международный день Земли
	4	Добрые волшебники	Добрые волшебники	Дорожная грамота	Дорожная азбука	Единство и дружба народов планеты Земля
	1	На улицах города (ПДД)	На улицах города (ПДД)	Моя страна, моя Родина	9 Мая	День Великой Победы
	2	Следопыты	Следопыты	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	Искусство и культура	Опыты и эксперименты
Май	3	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	Путешествия по экологической тропе	Опыты и эксперименты	Права ребенка
	4	Зеленые друзья (растения)	Зеленые друзья (растения)	Водоём и его обитатели, аквариум	Экологическая тропа	Скоро в школу
	5	Достопримечательности нашего города	Достопримечательности нашего города	Достопримечательности нашего города	Достопримечательности нашего города	Достопримечательности нашего города
	мониторинг					
	мониторинг					



Утверждаю
Заведующий МБДОУ ДС «Весна» г. Волгодонска
О. В. Егорова
Приказ от 30.08.2018 г. № 125

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАЗДНИКОВ, РАЗВЛЕЧЕНИЙ, АКЦИЙ, КОНКУРСОВ
на 2018 – 2019 учебный год**

Сроки проведения	Музыкальные развлечения, праздники	Физкультурные развлечения, праздники	Смотры-конкурсы, выставки детского творчества (организаторы ВОСПИТАТЕЛИ)
Сентябрь	Межерицкая В.В. Праздник, посвященный дню знаний - «Путешествие в страну знаний» 15. 09. 2017 г. «День памяти и скорби» (подготовительные, старшие группы)	Спортивный зал 1. Досуг: «Поступаем в школу Мишки-Топтыжки» (младшие, средние группы) 2. Досуг: «Веселые старты» (старшие, подгот. группы) Плавательный бассейн Спортивное развлечение «Берегите природу!»	1. Смотр: «На лучшую подготовку к новому учебному году». 2. 3.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом – изготовление плакатов, запрещающих знаков. 3. Выставка детских рисунков «Мой любимый город». 4. Выставка рисунков "Осторожно - дорога!" (с 3-9 НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ) 5. Выставка рисунков «Наши воспитатели». 6. 6 сентября театр «КАРУСЕЛЬ». 7. Акция: «Ребенок дома» - команда «Спасатели» зр. № 11) 8. Игровая ситуация: «Знакомство с Декларацией прав человека» (команда «Правозащитка» зр. № 7)
Октябрь	Межерицкая В.В. Осенние развлечения: 1. «Что у осени в корзине» (младшие гр.) 2. «В осеннем лесу» (средние гр.) 2. «Краски осени» (старшие гр.) 3. «Осенний бал» (подготовит. гр.) 4. Досуг: «День дошкольного работника».	Спортивный зал 1. Развлечение: «Встречи с Небелойкой» (младшие, средние групп.) 2. Развлечение: «Спортник в гостях у ребят» (старшие групп) 3. Развлечение: «Путешествие на остров здоровья» (подготовит. гр.) Плавательный бассейн Спортивный досуг «Спасатели»	1. Выставка фотографий воспитанников со старшим поколением - ко дню пожилого человека. 2. Экоярница - познавательная экологическая игра 3. Акция «Каждому певцу по дворцу!» (Зеленый патруль – зр. № 9) 4. Выставка рисунков: «Экология и энергосбережение» 5. 30 - «Безопасность детей в сети Интернет» - изготовление плакатов, запрещающих знаков 6. Досуг: «Красный, желтый, зеленый». (Младшие группы) (ЮПИД группа № 12). 7. 9 октября ПЛАНЕТАРИЙ 8. Выставка рисунков «Краски осени». 9. Выставка рисунков «Персонажи русских

Ноябрь	<p>Межерицка В. В.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник, посвящённый Дню матери: «Самые обаятельные и привлекательные» 2. Кукольный театр «Всем советуем дружить» (младшие группы). 	<p>Спортивный зал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Досуг: «Прыг-скок, прыг-скок! Прыгать весело дружок» (младшие гр.) 2. Досуг: «Мой веселый звонкий мяч» (средние группы) 3. Праздник: «День матери» (старш. гр) 4. Праздник: «Мама, папа, я – дружная семья» (с родителями) – подгот. гр. <p>Плавательный бассейн</p> <p>Спортивное развлечение «В поисках клада»</p>	<p>народных сказок».</p> <p>10. Акция: «Безопасность в природе. Грибы, ягоды» - (команда «Спасатели» гр. № 11)</p> <p>11. Игровая ситуация: «Право на имя» (команда «Правозащитка» гр. № 7)</p>	<p>1. Конкурс: «Лучшая математическая игротека»</p> <p>2. Открытые просмотры:</p> <p><i>Игры и образовательные ситуации направленные на развитие элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.</i></p> <p>3. 4 – День народного единства - Выставка детско-родительских творческих работ «Разноцветный мир».</p> <p>5. Фотовыставка ко Дню Матери «Мамины глаза».</p> <p>6. 16 – День толерантности – Выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе».</p> <p>7. 11 ноября «Международный день энергосбережения» Акция «В гостях у лампочки» (<i>Зеленый патруль – гр. № 9</i>)</p> <p>8. Презентация: «Безопасная дорога детства». (Средние группы) (<i>ЮПИД группа № 12</i>)</p> <p>9. Выставка рисунков «Моя счастливая семья»</p> <p>10. 15 ноября театр «КАРУСЕЛЬ».</p> <p>11. Игровая ситуация «На улице» (команда «Спасатели» гр. № 11).</p> <p>12. Игровая ситуация: «Право на жизнь и свободу» (команда «Правозащитка» гр. № 7)</p>
Декабрь	<p>Межерицка В. В.</p> <p><i>Новогодние развлечения:</i></p> <p>«Здравствуй, зимушка-зима!» (мл.гр.)</p> <p>«Чудеса под Новый год» (средние гр.)</p> <p>«Новогодний хоровод» (старшие гр.)</p> <p>«Волшебство под Новый год» (подготов. группы)</p>	<p>Спортивный зал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Досуг: «Новогодний теремок» (младшие группы) 2. Досуг: «Нам праздник веселый зима принесла». (средние группы) 3. Досуг: «Нам праздник веселый зима принесла» (старшие группы) 4. Досуг: «В гостях у сказки» (подготов. гр.) 	<p>1. 4 – День инвалидов – беседы, просмотр презентаций.</p> <p>2. Смотр групп: «Лучшее сюжетное оформление групп к Новому году».</p> <p>3. Выставка новогодних поздравительных открыток.</p> <p>4. Мини проект: «Сохрани елочку красавицу наших лесов».</p> <p>5. Акция «Берегите, дети, елку!» (<i>Зеленый патруль</i>)</p>	

		<p>Плавательный бассейн Спортивный досуг «Проделки Кикиморы болотной»</p>	<p>– гр. № 9) 6. Викторина по правилам дорожного движения. (Старшие группы) (ЮПИД группа № 12) 7. Выставка рисунков «Зимние чудеса». 8. Выставка рисунков «Символ Нового года» 9. Игровая ситуация «Травмы, как их избежать» (команда «Спасатели» гр № 11). 10. Игровая ситуация: «Право на жилье, пищу, личное имущество» (команда «Правозащитка» гр № 7).</p>
<p>Январь</p>	<p>Межсерицкая В.В. 1. Досуг: Прощание с ёлкой, «Рождественские гадания» 2. "Зимние игры на улице" - игра по станциям - все группы. 3. Кукольный театр «В гостях у леса» (младшие группы).</p>	<p>Спортивный зал Неделя здоровья: Игра соревнования «Долголята спортивные ребята» 1. Досуг: «Здравствуй, зимушка-зима» (младшие группы) 2. Досуг на свежем воздухе «Зимние забавы» (с родителями) (средние, старшие, подготов. гр.)</p> <p>Плавательный бассейн Спортивный досуг «Морские обитатели»</p>	<p>1. Всемирный день «Спасибо», игровые викторины, досуги (все возрастные группы) 2. Выставка рисунков: «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». 3. Смотр: проведение хороходных игр с воспитанниками. 4. Акция: «Зebra пришла в детский сад». (ЮПИД группа № 12) 5. Выставка рисунков: «Наши пернатые друзья». 6. Выставка рисунков: «Помните, друзья, что с огнем шутить НЕЛЬЗЯ!» 7. 24 января театр «КАРУСЕЛЬ». 8. Игровая ситуация «Электричество» (команда «Спасатели» гр. № 11). 9. Игровая ситуация: «Право на жилище и личную неприкосновенность» (команда «Правозащитка» гр. № 7)</p>
<p>Февраль</p>	<p>Межсерицкая В.В. 1. Развлечение: Масленица «Как у наших у ворот» 2. Досуг «Лучший папа детского сада» - (старшие группы) 3. Фестиваль «Детство чудные года-детство праздник навсегда».</p>	<p>Спортивный зал 1. Досуг: «Дружно, весело играя мы здоровья приобщаем» (младшие гр.) 2. Праздник «23 февраля» (средние, старшие, подготовительные группы) Плавательный бассейн Спортивный досуг «Морские профессии»</p>	<p>1. Всемирный «день Доброты», викторины, досуги 2. Мини проект: «Мой папа самый, самый». 3. Творческий конкурс «Кукла Веснянка». 4. Выставка рисунков «Наша Армия». 5. Акция: «Засветись в темноте». (ЮПИД группа № 12) 6. Развлечение: «Путешествие в страну дорожных знаков». (Подготовительные группы) (ЮПИД группа № 12) 7. Фестиваль «Детство чудные года-детство праздник навсегда». 8. Смотр-конкурс: «Научи меня играть» - <i>путьводители к сюжетно</i> -</p>

			<p>ролевым играм, игровое оборудование.</p> <p>9. Акция «Щедрая кормушка» (Зеленый патруль – гр. № 9)</p> <p>10. Выставка рисунков «В стране СВЕТОФОРИИ»</p> <p>11. Игровая ситуация «Огонь» (команда «Спасатели» гр. № 11).</p> <p>12. Игровая ситуация: «Право ребенка на медицинскую помощь и охрану здоровья» (команда «Правознайка» гр. № 7).</p>
<p>Март</p>	<p>Межерицкая В.В.</p> <p>1. <i>Развлечение:</i></p> <p>«Солнечный лучик» (млад. гр.)</p> <p>«Весенний лучик» (средние группы)</p> <p>«Букет для мамы» (старшие гр.)</p> <p>«Сказки на новый лад» (подготов гр.)</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>1. Праздник, посвященный 8 марта: «Маленькие красавицы» (младш. гр.)</p> <p>2. Праздник, посвященный 8 марта: «Я и мама – самые спортивные!» (средние, старшие, подготовительные группы)</p> <p>Плавательный бассейн</p> <p>Спортивное развлечение «Я здоровье берегу — сам себе я помогу».</p>	<p>1. Смотр «Огород на окне».</p> <p>2. Мини проект «Мамина улыбка».</p> <p>3. Выставка рисунков: «Весенние цветы».</p> <p>5. Выставка рисунков «Мой любимый персонаж из книги».</p> <p>6. 22 марта Акция: «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан». (Зеленый патруль – гр. № 9)</p> <p>7. Конкурс для всех педагогов ДОУ: «Ярмарка педагогических идей» (по теме самообразования.</p> <p><i>А педагоги наставили проводят совместное мероприятие с молодым педагогом.</i></p> <p>8. Подвижные игры по закреплению правил дорожного движения. (Младшие, средние группы) (ЮПИД группа № 12).</p> <p>9. Выставка рисунков плакатов «Берегите воду!!!»</p> <p>10. Игровая ситуация «Ледоход, Сосульки» (команда «Спасатели» гр. № 11).</p> <p>11. Игровая ситуация: «Право на отдых и досуг» (команда «Правознайка» гр. № 7).</p>
<p>Апрель</p>	<p>Межерицкая В.В.</p> <p>1. <i>Муз. конкурс:</i> «Угадай мелодию» (старшие, подготовит. гр.)</p> <p>2. <i>Досуг - ПДД</i> на день защиты детей «Не забывай про светофор...»</p> <p>3. « Праздник Светлой Пасхи»</p> <p>4. Развлечение: «День смеха».</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>1. Досуг: «День космонавтики»- младшие, средние, старшие, подготов. группы</p> <p>Плавательный бассейн</p> <p>Спортивное развлечение «Пузырь, солонинка и лапоть»</p>	<p>1. Мини проект: «Космические путешествия».</p> <p>2. Выставка рисунков «Космос».</p> <p>3. Выставка детских работ «Светлая пасха».</p> <p>4. Выставка детских работ «Мы жители планеты ЗЕМЛЯ».</p> <p>5. Фестиваль «Весна театральная».</p> <p>6. Досуг: «День земли».</p> <p>7. Акция: «Посажу росточек-вырашу цветочек» - разбивка весенних клумб.</p> <p>8. Акция «Любимый чистый город!» (Зеленый патруль – гр. № 9).</p>

			<p>9. Познавательная сказка: «Азбука лешехода» (ЮПИД группа № 12)</p> <p>10. Акция: «Автокресло» (ЮПИД группа № 12).</p> <p>11. 11 апреля театр «КАРУСЕЛЬ».</p> <p>12. Игровая ситуация «Чужие люди» (команда «Спасатели» гр. № 11).</p> <p>13. Игровая ситуация: «Право на дружбу и собственное мнение» (команда «Правознайка» гр. № 7).</p>
<p>Май</p>	<p>Межерицкая В.В.</p> <p>1. «Приключения лесных жителей» кукольный театр – (младшие, средние группы)</p> <p>2. Досуг «День победы» - старшие подг. группы</p> <p>3. <i>Президник прощания с детским садом:</i> «В добрый путь, выпускники!»</p>	<p>Спортивный зал</p> <p>1. Праздник, посвященный дню Победы (средние, старшие, подгот. гр.)</p> <p>Плавательный бассейн</p> <p>Спортивный досуг «День Нептуна»</p>	<p>1. Выставка рисунков «Этот день Победы».</p> <p>2. Мини проект: «Этот День Победы!».</p> <p>3. «Фестиваль детской игры» - к дню рождения д/с.</p> <p>4. Презентация на тему: «Досвидания детский сад» (подготовительные группы).</p> <p>5. Выставка рисунков –«С днем рождения - детский сад».</p> <p>6. Выставка рисунков «Мир, в котором мы живем» (ко Дню защиты детей).</p> <p>7 Конкурс чтецов среди воспитанников, посвященный Дню Победы.</p> <p>8. Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»</p> <p>9. Акция «Детский сад – цветущий сад!» (Зеленый патруль – гр № 9)</p> <p>10. Спортивные соревнования: «Веселые старты», (ЮПИД группа № 12).</p> <p>11. Игровая ситуация «Правила поведения в общественном транспорте» (команда «Спасатели» гр № 11).</p> <p>12. Игровая ситуация: «Страна сказок» (команда «Правознайка» гр. № 7)</p>
<p>Июнь</p>	<p>Развлечение ко Дню защиты детей «Да здравствуют дети на всей планете!»</p> <p>6 июня театр «КАРУСЕЛЬ».</p>		



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС «Весна» г.Волгодонска

О.В.Егорова О.В.Егорова

Приказ от 30.08.2018 г. № 125

ГODOVOЙ КАЛЕНДАРНЫЙ
УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ
МБДОУ ДС «Весна» г.Волгодонска

на 2018 – 2019 учебный год

Период	Начало	Окончание
Учебный год	03.09.2018	31.05.2019
Летний оздоровительный период	03.06.2019	30.08.2019

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя
с 12-часовым пребыванием детей в режиме полного дня
с 6.30 час. – 18.30 час

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: цель, задачи, формы, методы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

- Годовой календарный учебный график работы МБДОУ ДС «Весна» г.Волгодонска на 2018 – 2019 учебный год
- Учебный план
- Расписание образовательной деятельности на 2018 – 2019 учебный год
- Комплексно-тематический план на 2018 – 2019 учебный год

Расписание непосредственно организованной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА
9.00-9.15 Плавание 9.25-9.40 Рисование/Лепка 15.35 Кружок	9.00-9.15 Физическое развитие 9.25-9.40 Развитие речи	9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40 Математическое развитие
ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	
9.00-9.15 Плавание 9.25-9.40 Социальный мир/Экология	9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40 Конструирование/Аппликация 15.15-15.30 Физическое развитие	

Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

2.2 Взаимодействие взрослых с детьми.

В части формируемой участниками образовательных отношений представлена образовательная работа в форме бесплатной дополнительной образовательной деятельности кружок художественно-эстетической направленности «Веселые ладошки», который посещают 28 воспитанника.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Все формы работы с родителями подразделяем на

- коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Традиционные формы взаимодействия с родителями



**Нетрадиционные
формы взаимодействия с родителями**



ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

2.4. Способы поддержки детской инициативы

**Формы и методы педагогического руководства
по поддержке детской инициативы**

Младший возраст
<p>Поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов; проявление внимание к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель - пример доброго отношения к окружающим: как утешить, угостить, обрадовать, помочь; поддержка стремления к положительным поступкам, создание условий для участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).</p>

Разработан и реализуется долгосрочный проект "Берегись бед, пока их нет!".
Сроки реализации: сентябрь 2018г. – май 2019г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

2.5 Реализация регионального компонента

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ростовской области.

Внедрение в образовательную деятельность регионального компонента, развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального компонента осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Целью работы в данном направлении является формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста к истории и культуре родного края.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности ребенка: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных образовательных областях, включая фольклорные праздники и развлечения.

Содержание деятельности по разработке и реализации регионального компонента в учреждении, осуществляется в рамках реализации парциальной программы по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края: «В краю Тихого Дона» авторы составители: Е.В.Галактионова, В.Н.Каплина, О.Ю.Муравьева, В.Д.Склярова.

Для реализации данного направления созданы условия:

- подобрана литература по региональному компоненту, специальные пособия, репродукции, картин, альбомов, фото, картотека подвижных игр на казачью тематику;
- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей;

В систему работы с детьми включены следующие виды деятельности:

- художественная деятельность на основе произведений М.А.Шолохова
- искусствоведческие занятия с детьми
- игровая деятельность
- экологическая работа
- интегрированный план по развитию у детей представлений о Донском крае позволяет вести работу с дошкольниками систематически и целенаправленно.

Работа с детьми по приобщению их к русской национальной культуре и истории родного края осуществляется по разделам:

1 РАЗДЕЛ «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!» - создание условий для знакомства с малыми фольклорными формами как средством приобщения детей раннего и младшего дошкольного возраста к истокам казачьей народной культуры.

2 РАЗДЕЛ «Простор Донской от края и до края» - создание условий для знакомства детей раннего и младшего дошкольного возраста с природой родного края, освоения основ экологической культуры, активации механизмов детского саморазвития через проектно-исследовательскую деятельность младших дошкольников.

3 РАЗДЕЛ «Эх, казачата, ребята удалые!» - создание условий для знакомства младших дошкольников с окружающим миром, помочь им осознать свое место в нем на примере ближнего бытового окружения, приобщение к духовно-нравственным традициям жителей Донского края в доступных их возрасту и пониманию формах.

:

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС «Весна» г.Волгодонска
О.В.Егорова
Приказ от 30.08.2018 г. № 124

**Режим жизнедеятельности
детей 4-го года жизни
(холодный период)**

Режимные моменты	4-й год жизни
Утренний прием, осмотр, игры в зависимости от погоды на улице	6.30-8.05 (1.35 мин)
Утренняя гимнастика, в зависимости от погоды на улице	8.05-8.15 (10 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35 (20мин)
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.35-9.00 (25 мин)
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе по необходимости и на прогулке (ОД)	9.00-9.40 (40 мин)
Игры, подготовка к прогулке	9.40-10.10 (30 мин)
Прогулка	10.10-11.40 (1.30 часа)
Возвращение с прогулки, игры	11.40-11.50 (10 мин)
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10 (20 мин)
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00 (2.50 мин)
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игровой массаж	15.00-15.15 (15 мин)
Образовательная деятельность, игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.15-15.55 (40 мин)
Подготовка к приёму пищи, уплотнённый полдник	15.55-16.20 (25 мин)
Прогулка, игры, уход домой	16.20-18.30 (2.10 мин)

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Важную помощь в организации образовательной деятельности оказывает педагог - психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает Рабочую программу и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

3.2 Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную,

познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда

<i>Вид помещения Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Групповые комнаты - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность -самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - спортивная деятельность	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок -уголок изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» - природный уголок -конструкторы различных видов - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото - развивающие игры по математике, логике - различные виды театров - физкультурный уголок
Спальное помещение - дневной сон -игровая деятельность -гимнастика после сна	- спальная мебель -физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи
Раздевальная комната -информационно-просветительская работа с родителями	- информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей
Центр природы и лаборатория:	- дидактические игры - плакаты с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий - глобус, карта мира, глобус звездного мира - муляжи овощей и фруктов - календарь погоды - комнатные растения - магнитофон - детская мебель для практической деятельности - инвентарь для работы с растениями - мини-лаборатории

3.3 Режим дня и распорядок

Младшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Рабочая программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 15 минут) во второй половине дня: каждую пятницу - вечер развлечений; 1 раз в месяц - физкультурный досуг. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

Традиции младшей группы № 6 «Золотая рыбка»

- украшение группы к праздникам;
- «круг» утреннее приветствие;
- минута тишины;
- проведение утренников («Праздник осени», «Новый год», «8 марта»);
- «Здравствуй лето» (праздник посвященный окончанию учебного года);
- изготовление подарков;
- чтение книги или слушание музыки перед сном;
- представление блюда перед завтраком, обедом и ужином;
- приглашение к столу, пожелание «Приятного аппетита»;
- «Утро радостных встреч»;
- отмечаем День рождения;
- «Мы идем в библиотеку»;
- «Чистая пятница»;
- «Мы всегда вместе».

3.5 Описание материально-технического обеспечения программы

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9

3.6 Кадровые условия реализации программы

ПРИЛОЖЕНИЕ №10

3.7 Перечень литературных источников

Методическая литература.

1. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» 2005г.

2. Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!» 2003г.
3. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие 2005г.
4. Н.С.Голицына, С.В.Люзина «ОБЖ для старших дошкольников» 2013г.
5. Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду» 1985г.
6. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 1 и 2 часть 2002г.
7. «Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
8. План - программа образовательно-воспитательной работы в детском саду «Детство»
9. Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке»
10. Программа развития и воспитания детей в детском саду.
11. О.М.Дьяченко, Т.В.Лаврентьева «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста» 1999г.
12. С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.1995г
13. Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» 1982г.
14. Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» 1999г.
15. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада-развитие речи» 2004г.
16. В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада – познавательное развитие» 2004г.
17. В.П.Новикова «Математика в детском саду –старший возраст» 2000г.
18. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» 1993г.
19. Н.В.Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» 2000г.
20. Методические советы к программе «Детство» 2001г.
21. И.К.Щеблыкин, В.И. Романина «Аппликационные работы в начальных классах»
22. О.В.Дыбина «Рукотворный мир» сценарии игр-занятий для дошкольников 2000г.
23. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 1999г.
24. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» 2006г.
25. М.А.Гусакова «Аппликация» 1987г.
26. И.Э. Куликовская, И.Н.Совгир «Детское экспериментирование» 2003г.
27. С.Н.Николаева «Ознакомление дошкольников с неживой природой. 2003г.
28. С.Н.Николаева, И.А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» 2003г.
29. Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» 2013г.
30. Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» 1982г.
31. В.Волина «Праздник числа» - занимательная математика для детей 1993г.
32. Н.В.Хамцова, Н.А.Корочкина «Лепка в детском саду» 1986г.
33. Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» 1976г.
34. А.Н.Давичук «развитие у дошкольников конструктивного творчества»1976г.
35. А.К.Бондаренко «дидактические игры в детском саду» 1991г.
36. Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» 1991г.
37. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»1990г.
38. Библиотека программы «Детство» «Математика от 3 до 7 лет. 2001г.
39. И А Лыкова , Н.И.Рыжова «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду» 2012г.
40. Л.В.Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке» 1985г.
41. А.В. Кенеман»Детские подвижные игры народов СССР» 1988г.

42. Программа «Детство» «Развитие связной речи детей» старшая группа
43. А.А.Плешаков «Мир вокруг нас» часть 2 2004г.
44. О.С.Ушакова ,Н.В.Гавриш « Знакомим дошкольников с литературой»
45. Е.П.Осипова «Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3 лет» 2004г.
46. П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой» 1983г.
47. В.Яковлев, А.Гриневский «Игры для детей» 1992г.
48. И.Н.Курочкина « Как научить ребенка поступать правильно?» 2001г.
49. Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» 2011г.
50. Ш.А.Амонашвили «Здравствуйте дети!» 1988г.
51. Л.Ф.островская «Педагогические знания родителям»1983г.
52. Н.Н.Подьякова, Ф.А.Сохина «Умственное воспитание детей дошкольного возраста»1988г.
53. А.А. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» 1993г.
54. Л.Генденштейн ,Е.Мадышева «Энциклопедия развивающих арифметических игр для детей 6-7 лет»
55. В.Волина « Праздник числа» занимательная математика для детей.1993г.
56. Л.В. Белоусова «Удивительные истории» «Детство» 2001г.
57. С.К.Якуб «Вспомним забытые игры» (старинные русские игры) 1988г.
58. И.А.Лыкова Рабочая тетрадь « Художественный труд средняя, старшая, подготовительная группы»
60. И.А.Лыкова «Лепим игрушки»
61. Рабочая тетрадь «Добро пожаловать в экологию» программа «Детство»2011г.
62. Рабочая тетрадь «Играем, читаем, пишем» 1 и 2 часть
63. Т.И. осокина «Физическая культура в детском саду» 1986г.
64. П.П.Буцинская « Общеразвивающие упражнения в детском саду» 1990г.
65. Е.Н.Вавилова « Укрепляйте здоровье детей» 1986г.
66. Парциальной программы по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края: «В краю Тихого Дона» авторы составители: Е.В.Галактионова, В.Н.Каплина, О.Ю.Муравьева, В.Д.Склярова.

Художественная литература

1. Елисеева Л.Н. «Хрестоматия для маленьких» Просвещение 1975г.
2. Жуковская Р.И. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» Просвещение 1983г.
3. Л.М.Гурович « Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»

Познавательная литература

1. Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина « Веселый этикет» 1997г.
2. Т.А,Шорыгина «Зеленые сказки» - экология
3. О.М.Дьяченко, Е.Л. Агаева «Чего на свете не бывает?»
4. Энциклопедия «Я познаю мир»
5. Энциклопедия «Чудеса света»
6. Энциклопедия «Живой мир»
7. Энциклопедия «Индейцы»
8. Энциклопедия «Развлекательное путешествие в мир динозавров»
9. Книга «Животный мир планеты»
10. Книга «Путешествие по глобусу»
11. Книга «Наши любимцы»

12. В.Г.Бабенко «Моя первая энциклопедия « От акулы до ерша» 2001г.
13. «От скорпиона до пчелы» 2000г.
14. «От медведя до ежа» 2000г.
15. «От лотоса до незабудки» 2000г.
16. «От орла до воробья» 2000г.
17. Географический атлас
18. Е.Запесочная «Как устроен человек» 2013г.
19. Т.А.Шорыгина «Профессии –какие они?» 2004г.
20. К.П.Нефедова «Транспорт –Какой он?»2004г.
21. Т.Ф.Саулина « Три сигнала светофора» 1989г.
22. «Правила дорожного движения» 1984г.
23. В.Орлов «Разноцветная планета»1985г.
24. Н.А. Извекова «Правила дорожного движения» 1987г.
25. «Скоро в школу» - правила дорожного движения 1994г.
26. А.В.Петров « Я бегу через дорогу» 2008г.
27. Т.А.Шорыгина «Домашние животные – какие они?» 2003г.
28. Т.А.Шорыгина «Насекомые – какие они?»
29. Т.А.Шорыгина «Птицы – какие они?»
30. Т.А. Шорыгина « Какие звери в лесу»
31. И.Гурина «Как появляется лягушка, птица, бабочка, цветок»
32. Т.А.Шорыгина «»Злаки – какие они?» 2003г.
33. К.Нефедова «Бытовые электроприборы –какие они?» 2003г.
34. « Твоя безопасность - как вести себя дома и на улице» 2001г.
35. В.В.Коноваленко «Развитие связной речи по теме «лето»
36. Е.В.Барина «Дом и двор – безопасность малышей» 2012г.
37. О.Александрова «Уроки вежливости для малышей» 2012г.
38. Г.Н.Элькин «правила безопасного поведения на дороге» 2010г.
39. Е.А.Ганул «Правила поведения на природе» 2010г.
40. О.В.Соколова « Правила поведения в опасных ситуациях» 2010г.
41. С.А.Шинкарчук «Правила пожарной безопасности « 2011г.
42. В.В.Поляков «Основы безопасности и жизнедеятельности « 5 класс 2001г.
43. Т.А.Шорыгина « Деревья – какие они?» 2001г.
44. Н Воронов «Рассказ о великом скульпторе»

Детская художественная литература

1. ДжанниРодари «Сказки» 1969г.
2. Н.Носов «Федина задача» 1979г.
3. К. Д.Ушинский « рассказы и сказки» 1987г
4. Г.Х. Андерсен «Снежная Королева» 2010г
5. Л.Н.Толстой «Для детей» 1976г
6. Э Успенский «Дядя Федор, пес и кот» 1991г.
7. Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома» 1986г.
8. Э Успенский «Крокодил Гена и его друзья» 1970г.
9. С. Мальцев «Зайка Петя и его друзья « 2001г.
10. Е. Пермяк «рассказы и сказки» 1982г.
11. Сказки – мультфильмы

12. В.Трубицын»Сказки про Машеньку и Дашеньку»
13. Б. Михалков «Кинозвезды по-неволе» 1987г.
14. Русские сказки
15. К. Чуковский «Стихи и сказки»
16. Любимые сказки малышам.
17. Русские сказки – народные
18. Русские волшебные сказки.
19. Лучшие мультики малышам.
20. М.Фадеева «Приключение Петрушки

Вспомогательная литература

1. В.Степанова «Волшебная азбука»
2. О Узорова, Е.Нефедова «Азбука «Я»
3. Н.С.Жукова «Букварь»
4. В.Степанова «Кошкины друзья от А до Я»
5. Алфавиты в картинках.